

Unil

UNIL | Université de Lausanne



2nd International Conference on Well-being in Education Systems

ALLA RICERCA DI UN LAVORO DIGNITOSO

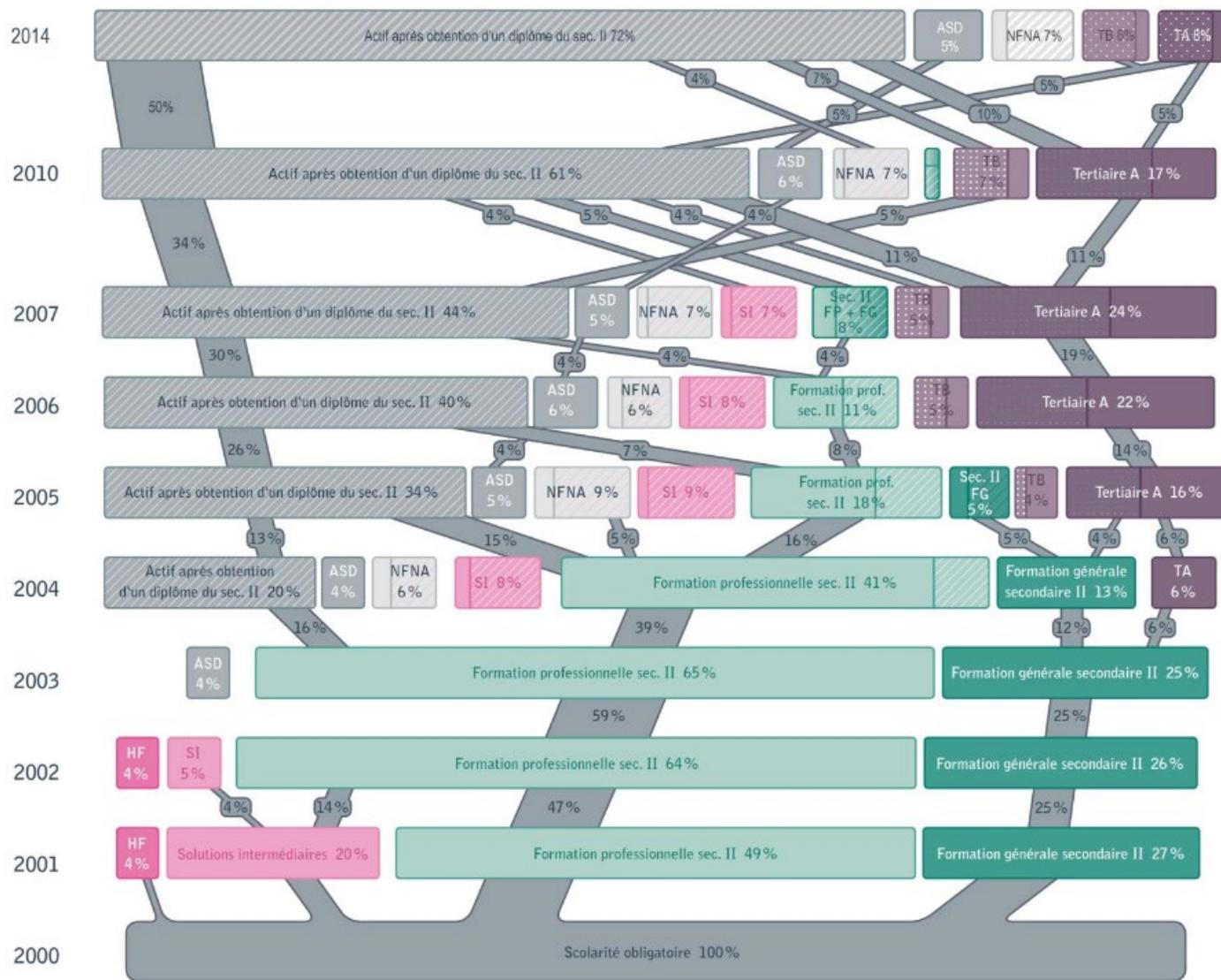
Prof. Jonas Masdonati, CePCO

| le savoir vivant |

PROGRAMMA

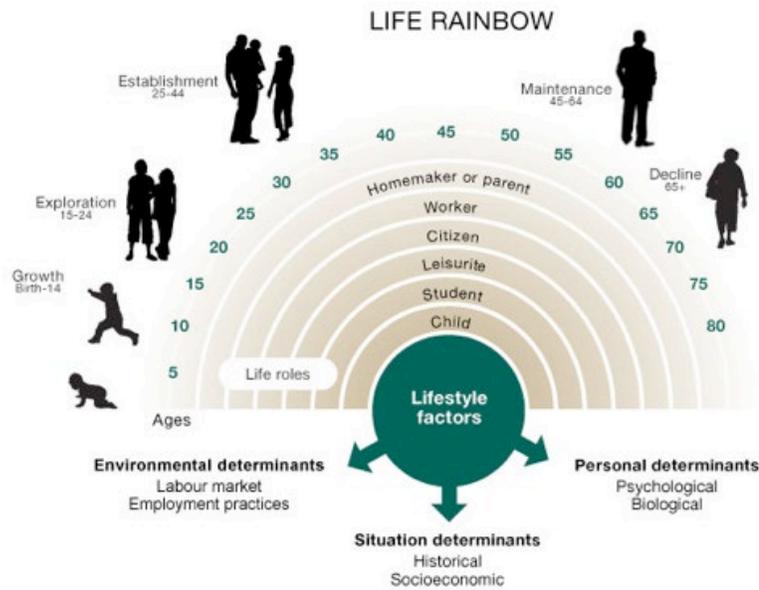
1. Percorsi scolastici e professionali e psicologia dell'orientamento
2. Un modello della transizione scuola-lavoro
3. L'influenza dei fattori educativi e contestuali
4. Filtri psicosociali: l'esempio dell'identità vocazionale
5. Conclusione

PERCORSI E ORIENTAMENTO

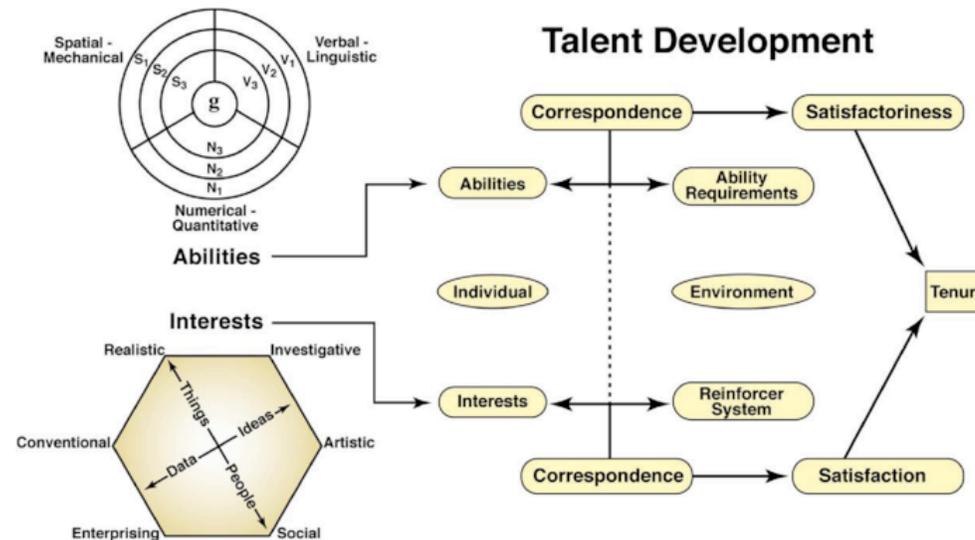


PERCORSI E ORIENTAMENTO

DAGLI STADI E DAL MATCHING...



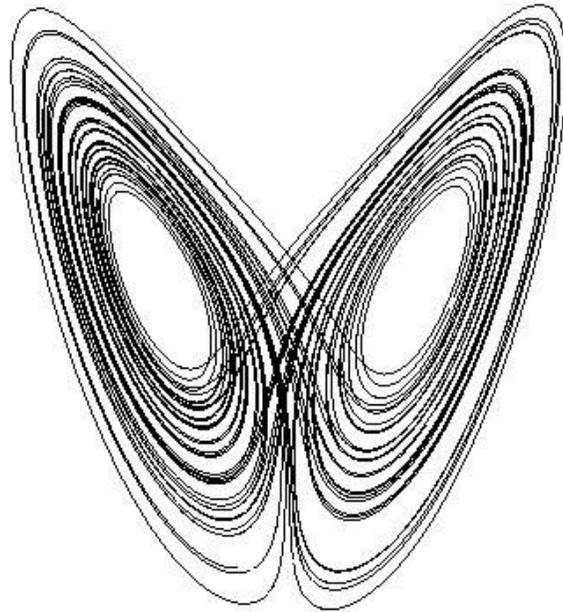
Super et al. (1996)



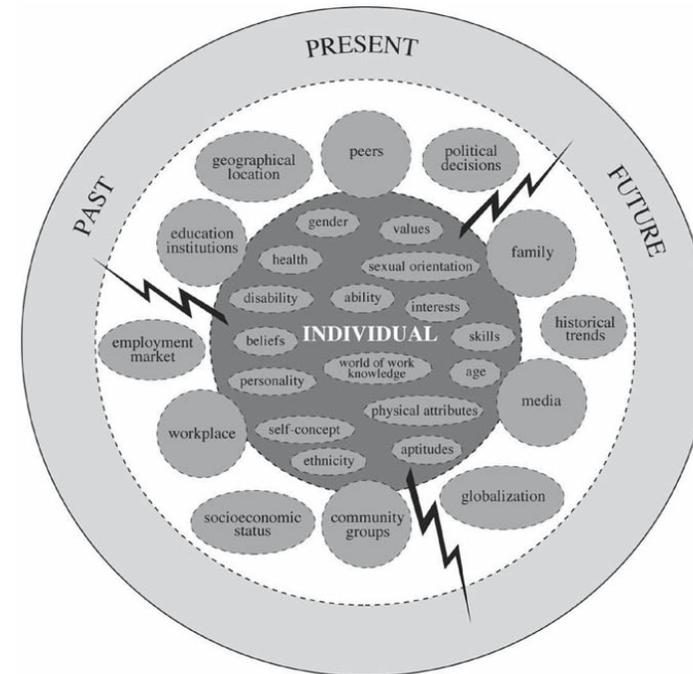
<https://coggle.it/diagram/WJn63q5AtgABWTBm/t/minnesota-theory-of-work-adjustment-%F0%9F%91%B7>

PERCORSI E ORIENTAMENTO

... AL CAOS E AI SISTEMI



Prior & Bright (2019)

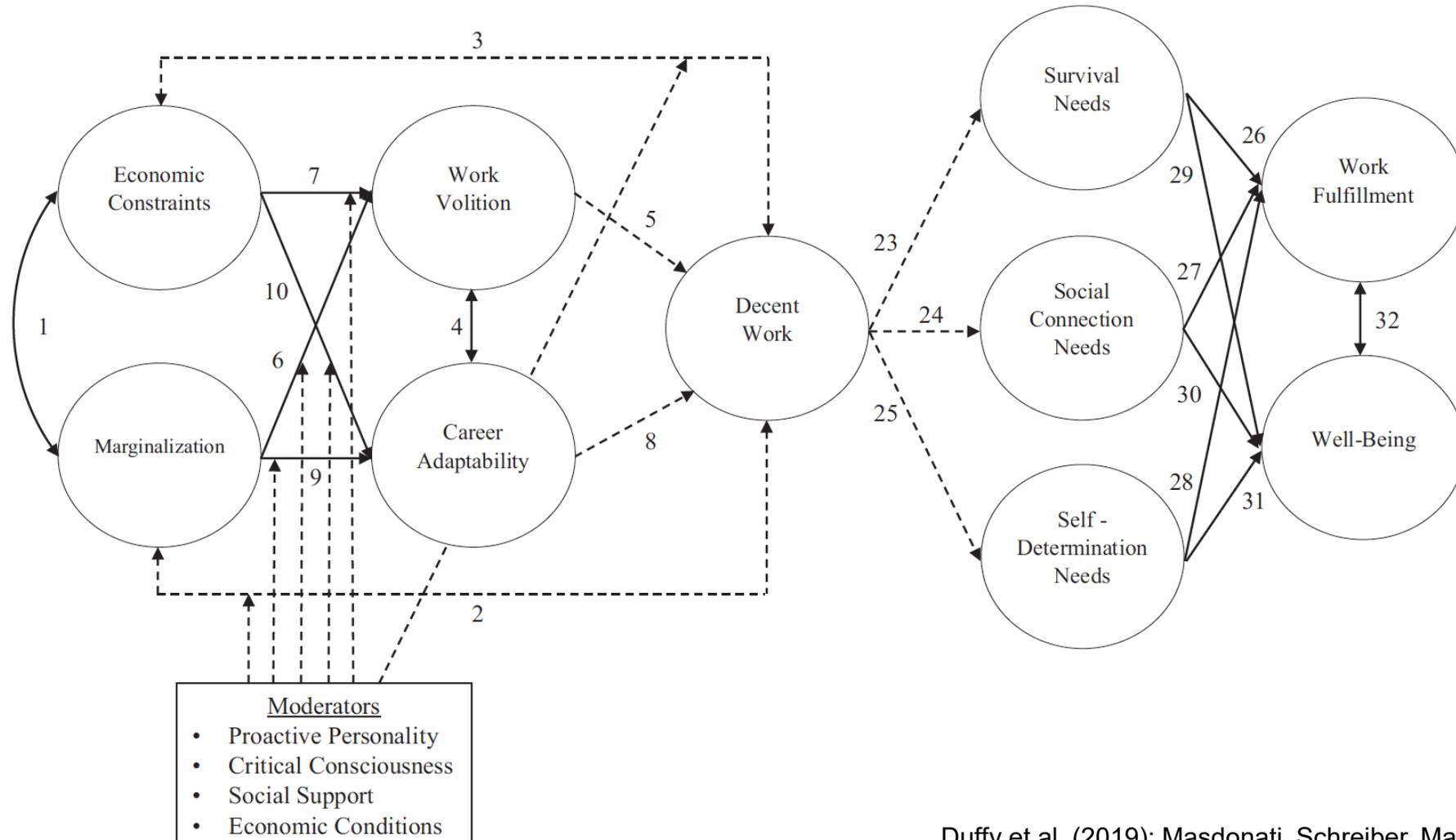


- recursiveness
- change over time
- ⚡ chance

McMahon & Patton (2019)

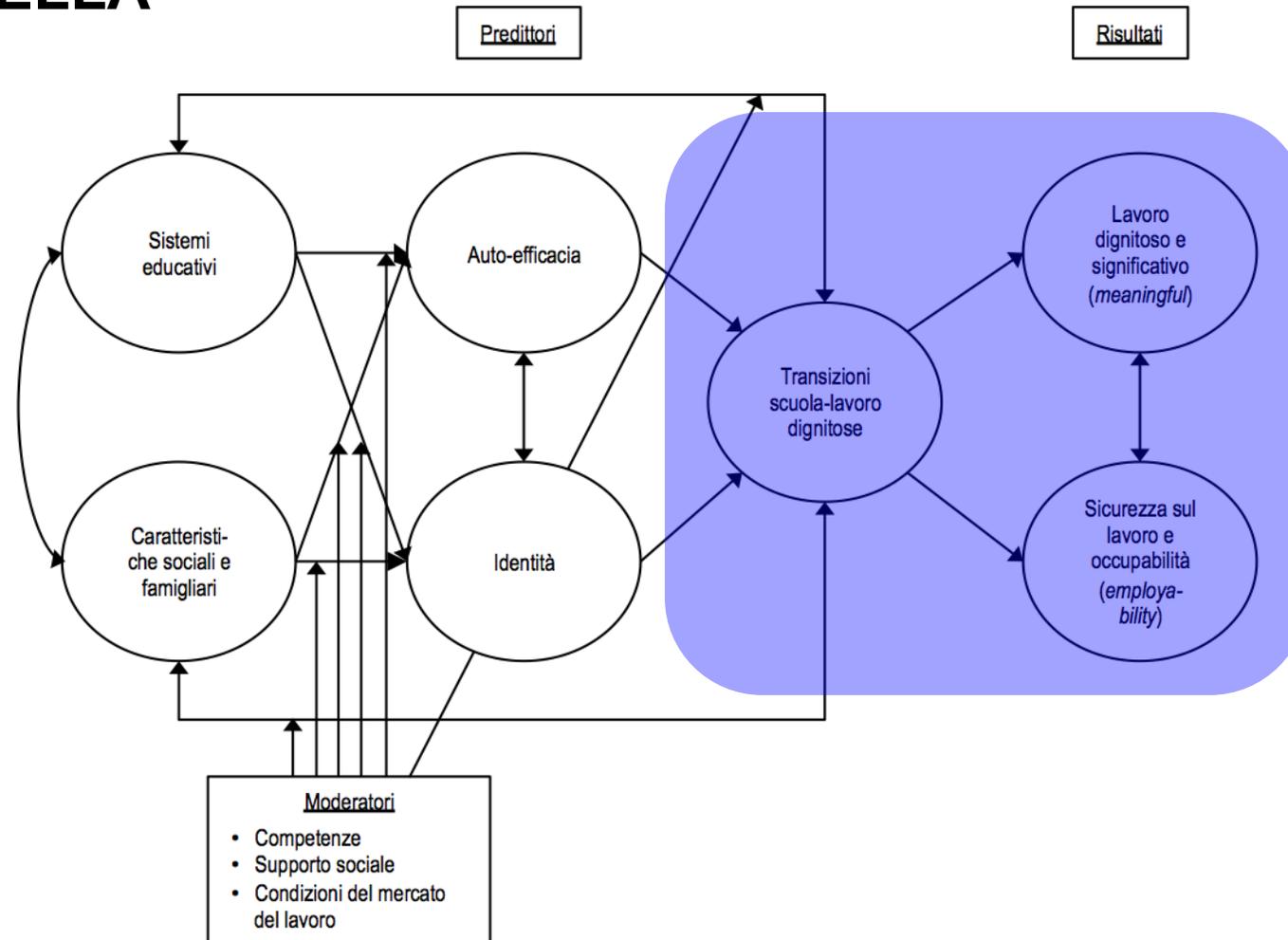
PERCORSI E ORIENTAMENTO

LA PSYCHOLOGY OF WORKING THEORY



TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

UN MODELLO DELLA TRANSIZIONE



TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

Personalmente non riuscirei a stare tutto il tempo a casa [a far niente]

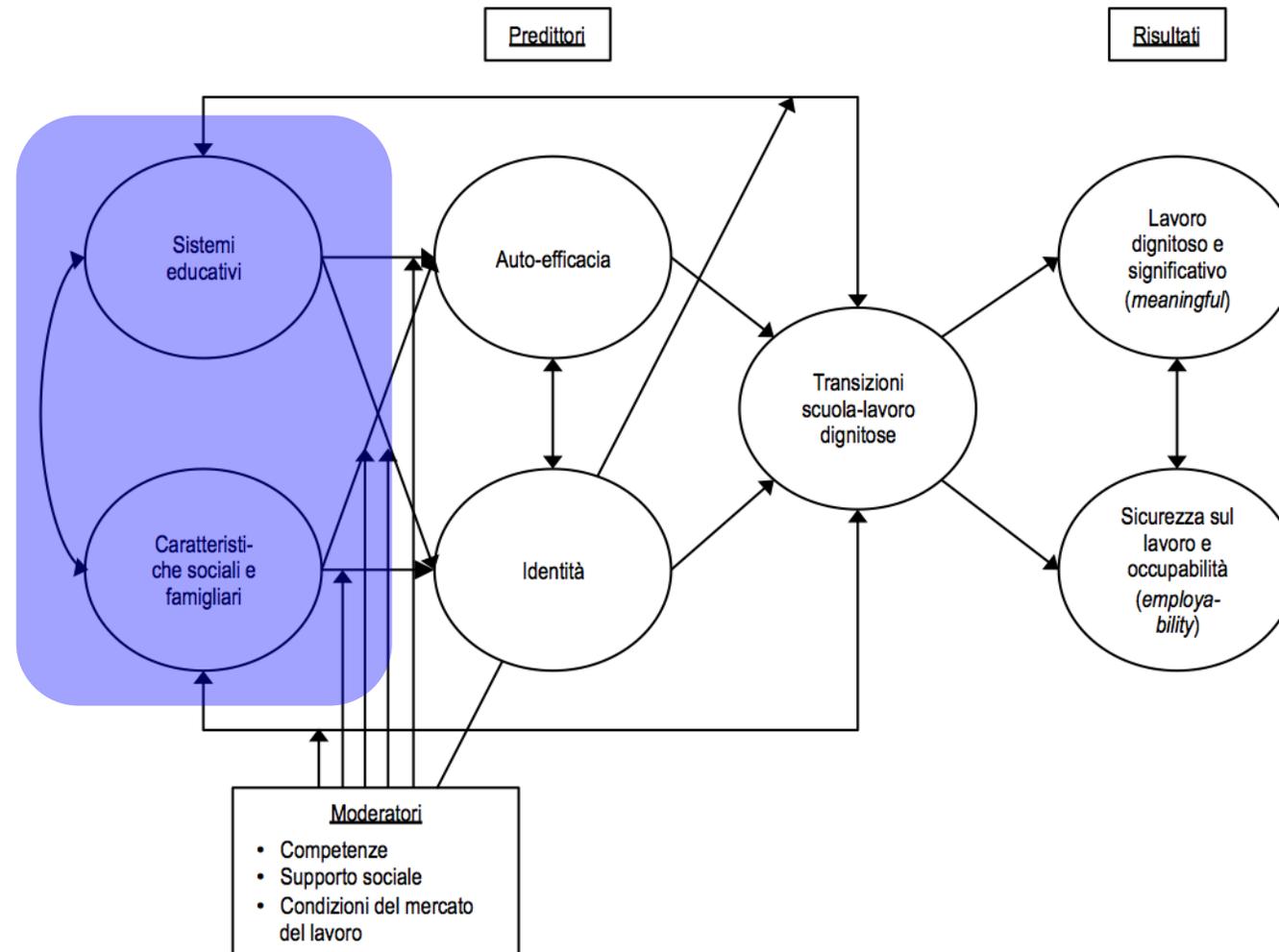


[Continuerei] a lavorare [...], perchè mi piace troppo quello che faccio

Il mio scopo è diventare educatore [...] segui qualcuno dalla A alla Z

Se smettessi di lavorare non starei bene [...] mentalmente

FATTORI EDUCATIVI E CONTESTUALI



FATTORI EDUCATIVI E CONTESTUALI

CARATTERISTICHE DEI SISTEMI EDUCATIVI

- Inclusività/selettività
- Rigidità/flessibilità effettive
- Il quando (*timing*) della transizione
- Il come (*smoothness*) della transizione



Holtmann, Menze, & Solga (2017); Olympio (2012); Schoon & Heckhausen (2019); Walther (2006)

FATTORI EDUCATIVI E CONTESTUALI

REGIMI TRANSIZIONALI

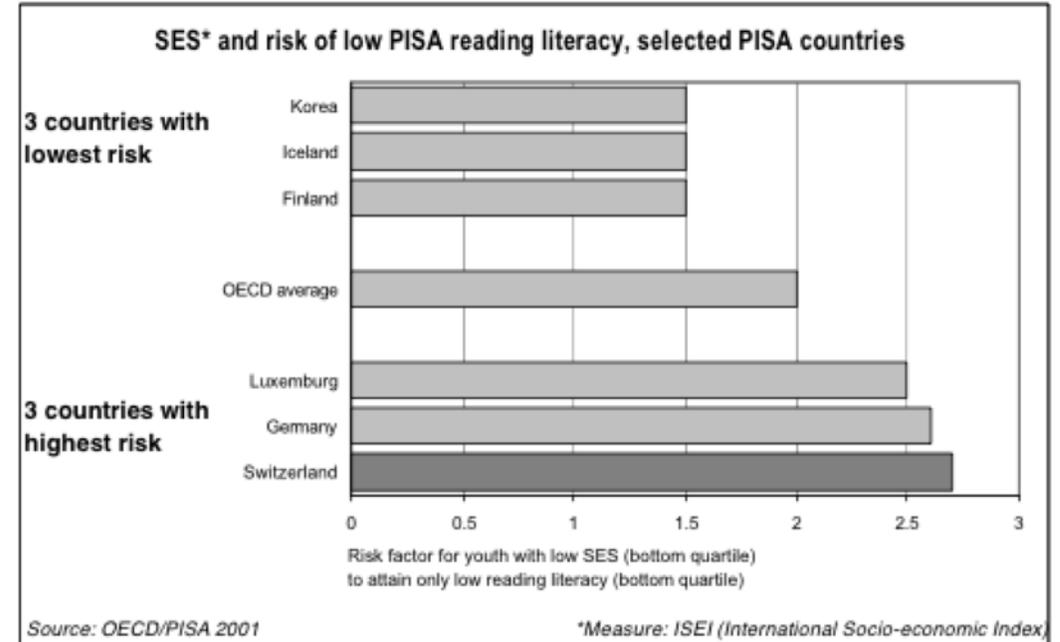
- Regimi sub-protettivi (*sub-protective*)
- Regimi universalisti (*universalistic*)
- Regimi liberali (*liberal*)
- Regimi centrati sull'impiego (*employment-centered*)

Cuconato (2017); Schoon & Heckhausen (2019); Walther (2006)

FATTORI EDUCATIVI E CONTESTUALI

STATUTO SOCIO-ECONOMICO

- Risorse materiali, culturali e sociali
- Aspirazioni
- Influenze familiari

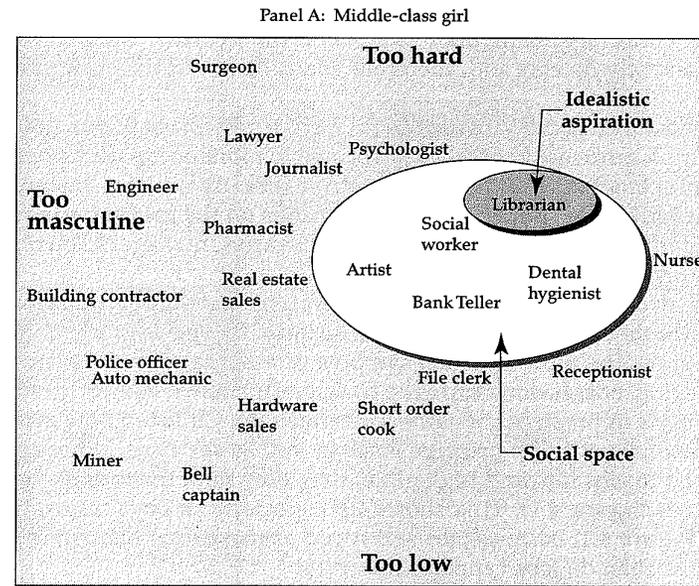


Masdonati & Fournier (2015); Schoon & Heckhausen (2019)

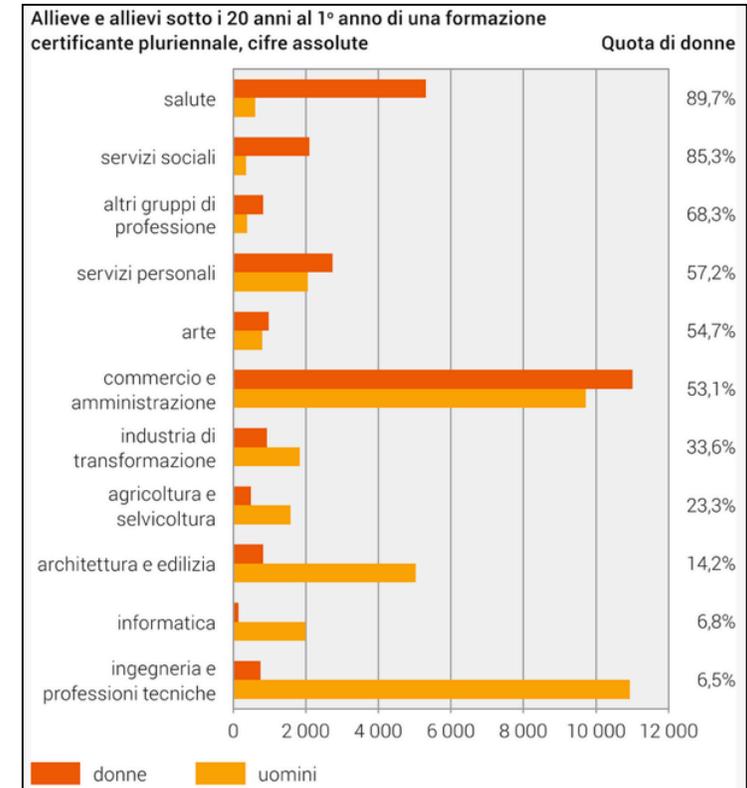
FATTORI EDUCATIVI E CONTESTUALI

GENERE

- Rappresentazioni professionali e circoscrizioni
- Segregazione orizzontale



Gottfredson (2005, p. 80)



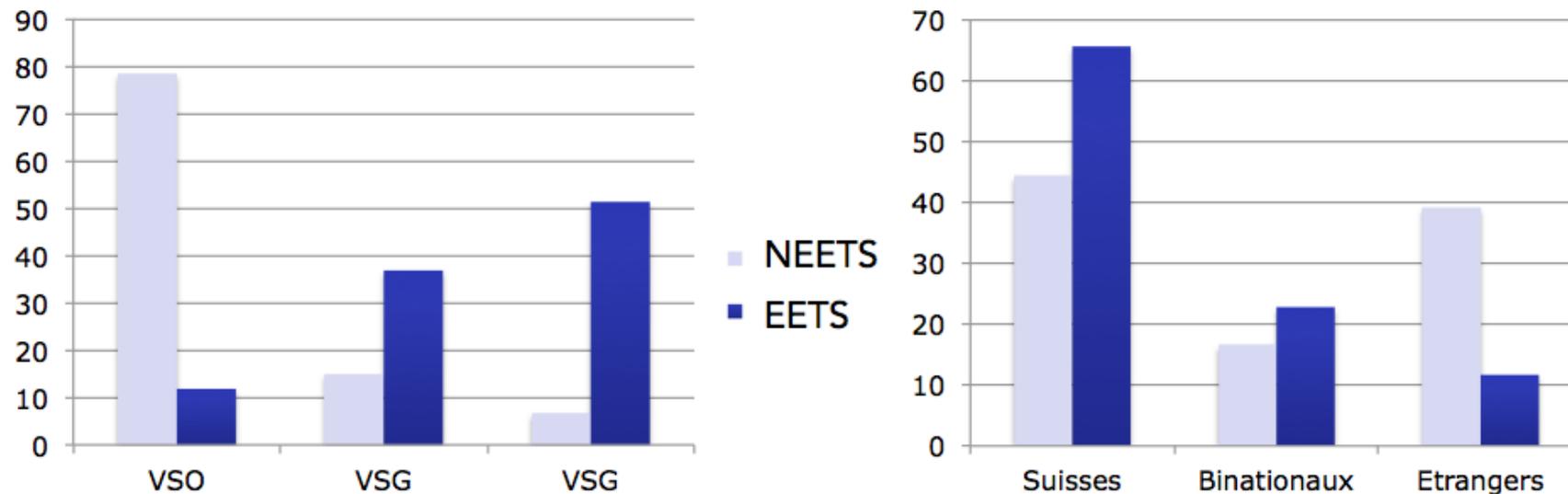
<https://www.bfs.admin.ch/bfs>

Imdorf, Hegna, Eberhard, & Doray (2017)

FATTORI EDUCATIVI E CONTESTUALI

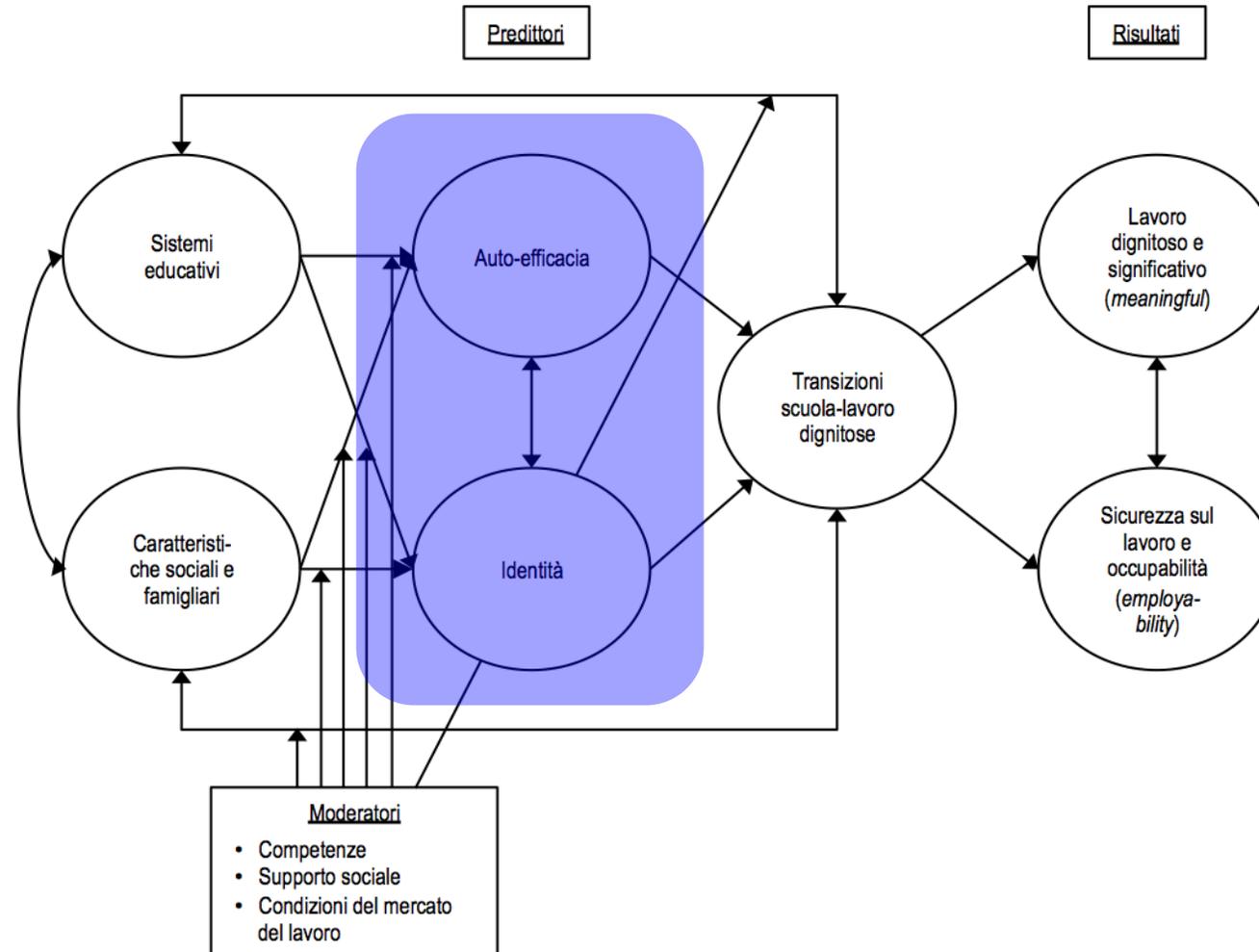
NAZIONALITÀ

L'esempio della popolazione "NEET"



Besse, Handschin, Massoudi, Spagnoli, Rossier, & Bonsack (2018)

FILTRI PSICOSOCIALI



FILTRI PSICOSOCIALI

IDENTITÀ VOCAZIONALE

	Esplorazione -	Esplorazione +
Implicazione -	Identità diffusa	Moratoria
Implicazione +	“Forclusione”	Identità compiuta

Schwartz, Zamboanga, Luyckx, Meca, & Ritchie (2013); Steiner, Hirschi, & Wang (2019); Lannegrand-Willems & Perchec (2017)

FILTRI PSICOSOCIALI

IDENTITÀ VOCAZIONALE

Identità diffusa



Identità compiuta

[Mio papà] mi ha portato con sé al lavoro per farmi vedere i mestieri che c'erano. Ho provato a saldare e mi è piaciuto. Mi son detto: "provo questo mestiere... mal che vada mollo e trovo qualcos'altro" (M, 20 anni, 1 anno di liceo -> FP di saldatore)

In cucina abbiamo dei corsi di pasticceria [...] Mi son detta che non sarebbe male, anche per via del mercato del lavoro: le persone con queste due formazioni sono molto ricercate (F, 23 anni, FP di cuoca -> pasticciere)

Masdonati, Fournier, Lahrizi, & Pinault (2016)

CONCLUSIONE

“STRUCTURE, AGENCY, AND THE SPACE BETWEEN”

- Delle variabili strettamente interconnesse
- Verso degli approcci multidisciplinari della transizione
- Facilitare la transizione: tra riforme scolastiche e risorse per l'orientamento
- Transizione scuola-lavoro e finalità educative

Cuconato (2017); Masdonati, Massoudi, & Rossier (sous presse); Settersten & Gannon (2009)

- Besse, C., Handschin, P., Massoudi, K., Spagnoli, D., Rossier, J., & Bonsack, C. (2018). Traits de personnalité, insertion socio-professionnelle et employabilité chez les jeunes en mesure d'insertion. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 176 (1), 89-93.
- Cuconato, M. (2017). School to work transitions in Europe: choice and constraints. *Educ Res Policy Prac*, 16, 43-59. doi:10.1007/s10671-016-9197-4.
- Duffy, R. D., Blustein, D. L., Allan, B. A., Diemer, M. M., & Cinamon, R. G. (2019). Introduction to the special issue: A cross-cultural exploration of decent work, *Journal of Vocational Behavior*. Advance online publication. doi:10.1016/j.jvb.2019.103351.
- Duffy, R. D., Blustein, D. L., Diemer, M. A., & Autin, K. L. (2016). The psychology of working theory. *Journal of Counseling Psychology*, 63, 127-148. doi:10.1037/cou0000140
- Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., Oesch, D., ... Scharenberg, K. (2017). *Situation professionnelle à l'âge de 30 ans: Mise à jour des résultats de l'étude longitudinale TREE*. Berne: TREE.
- Gottfredson, L. S. (2005). Applying Gottfredson's theory of circumscription and compromise in career guidance and counseling. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling* (pp. 71-100). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
- Holtmann, A. C., Menze, L., & Solga, H. (2017). Persistent disadvantages or new opportunities? The role of agency and structural constraints for low-achieving adolescents' school-to-work transitions. *Journal of Youth and Adolescence*, 46, 2091-2113. doi:10.1007/s10964-017-0719-z
- Imdorf, C., Hegna, K., Eberhard, V., & Doray, P. (2015). Educational systems and gender segregation in education: A three-country comparison of Germany, Norway and Canada. In C. Imdorf, K. Hegna & L. Reisel (Eds.), *Gender segregation in vocational education* (pp. 83-122). Bingley: Emerald Insight.
- Lannegrand-Willems, L., Perchec, C. (2017). Évaluer les processus de l'identité vocationnelle de l'adolescence à l'entrée dans l'âge adulte : validation française du « Vocational Identity Status Assessment » (VISA). *Revue Européenne de Psychologie Appliquée/European Review of Applied Psychology*, 67, 91-102. doi:10.1016/j.erap.2016.12.006.
- Masdonati, J., Fournier, G., Lahrizi, I. Z., & Pinault, M. (2016). La construction identitaire durant la transition école-travail: explorations, engagements et identifications de rôle. In J. Masdonati, M. Bangali & L. Cournoyer (Eds.), *Éducation et vie au travail: perspectives contemporaines sur les parcours et l'orientation des jeunes* (pp. 173-199). Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.
- Masdonati, J., Massoudi, K., Blustein, D. L., & Duffy, R. (submitted). *Moving toward decent work: Application of the Psychology of Working Theory to the school-to-work transition*.
- Masdonati, J., Massoudi, K., & Rossier, J. (Eds.) (sous presse). *Repères pour l'orientation*. Lausanne: Antipodes.
- Masdonati, J., Schreiber, M., Marcionetti, J., & Rossier, J. (2019). Decent work in Switzerland: Context, conceptualization, and assessment. *Journal of Vocational Behavior*, 110, 12-27. doi:10.1016/j.jvb.2018.11.004
- McMahon, M., & Patton, W. (2019). The systems theory framework of career development: Accommodating context, complexity, and culture. In N. Arthur & M. McMahon (Eds.), *Contemporary theories of career development: International perspectives* (pp. 105-120). London, New-York: Routledge.
- Olympio, N. (2012). Les contextes éducatifs européens à l'épreuve de la théorie des « capacités » d'Amartya Sen. In F. Picard & J. Masdonati (éd.), *Les parcours d'orientation des jeunes: Dynamiques institutionnelles et identitaires* (pp. 95-124). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Pryor, R., & Bright, J. (2019). Careers as fractal patterns: The chaos theory of careers perspective. In N. Arthur & M. McMahon (Eds.), *Contemporary theories of career development: International perspectives* (pp. 135-152). London, New-York: Routledge.
- Schoon, I., & Heckhausen, J. (2019). Conceptualizing individual agency in the transition from school to work: A social-ecological developmental perspective. *Adolescent Research Review*, 4, 135-148. doi:10.1007/s40894-019-00111-3
- Schwartz, S. J., Zamboanga, B. L., Luyckx, K., Meca, A., & Ritchie, A. A. (2013). Identity in emerging adulthood: Reviewing the field and looking forward. *Emerging Adulthood*, 1, 96-113. doi: 10.1177/2167696813479781
- Settersten, R. A., & Gannon, L. (2009). Structure, agency, and the space between: On the challenges and contradictions of a blended view of the life course. In W. R. Heinz, J. Huinink, & A. Weymann (Eds.), *The Life Course Reader. Individuals and Societies across Time* (pp. 456-472). New York, NY: Campus Verlag.
- Steiner, R. S., Hirschi, A., & Wang, M. (2019). Predictors of a protean career orientation and vocational training enrollment in the post-school transition. *Journal of Vocational Behavior*, 112, 216-228. doi:10.1016/j.jvb.2019.03.002
- Super, D. E., Savickas, M. L., & Super, C. M. (1996). The life-span, life-space approach to careers. In D. Brown, L. Brooks, & Associates (Eds.), *Career choice and development* (3rd Ed.) (pp. 121-178). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Walther, A. (2006). Regimes of youth transitions: Choice, flexibility and security in young people's experiences across different European contexts. *YOUNG*, 14, 119-139. doi:10.1177/1103308806062737