



''El valor de la salud en mujeres y hombres a lo largo de la vida''.

Universidade Federal da Paraíba (Brasil), 2008

**Presentación Liliana Gaston (Universidad Nacional de Luján)
con la colaboración del equipo argentino CEVI**

María Julieta Oddone (FLACSO/CONICET)

Gloria Lynch (Universidad Nacional de Luján)

Débora Lacasa (Universidad Nacional de Luján)



Changements et événements au cours de la vie Cambios y eventos en el curso de la vida

- Département de Sociologie et CIG, Université de Genève
(S. Cavalli et Chr. Lalive d'Épinay) 
- NEFERI, Núcleo de Estudios sobre Familia, Envejecimiento y Relaciones Intergeneracionales, Universidad Nacional de Luján y Programa Envejecimiento y Sociedad, FLACSO (L. Gastron, J. Oddone, G. Lynch y D. Lacasa) 
- Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México
(Hugo José Suárez) 
- Coordinación internacional S. Cavalli y Chr. Lalive d'Épinay



Paradigma del curso de la vida

- Paradigma científico interdisciplinario en construcción teórica que estudia el desarrollo de las vidas humanas, analiza e integra en un marco teórico común las interacciones y la interdependencia entre
 - a) el desarrollo biológico y el psicológico del individuo;
 - b) los marcos socio-históricos en los cuales transcurre su vida, y los modelos de cursos de vida que su sociedad produce;
 - c) las trayectorias individuales de vida que se desarrollan en un marco de obligaciones y posibilidades.



Trayectorias individuales

Dimensiones « clásicas »

- **la trayectoria de salud, que sostiene a las demás**
- **las trayectorias educativa y laboral**
- **las trayectorias familiar y afectiva**

También podemos considerar

- **la trayectoria participativa (« ciudadanía »)**
- **la trayectoria autobiográfica, básica para la formación y el desarrollo de la « identidad narrativa »**

Según la investigación, se pueden tomar en cuenta otras dimensiones, como por ej.:

- **la trayectoria espacial (geográfica)**



Según Glen Elder

1. Lifelong process (proceso a lo largo de la vida)
2. Time and place (tiempo y espacio)
3. Human agency (autonomía/autogestión de la vida)
4. Linked lives (vidas enlazadas)
5. Timing (ritmo)



El transcurso de la vida

El desarrollo humano es un proceso...

- multi-dimensional;
- pluri-esférico;
- que ocurre a lo largo de la vida;
- multi-direccional.



Tiempo y espacio

La construcción personal

- « **Time and place** »: el curso de vida de los individuos está encastrado (« embedded ») en un tiempo histórico y en un espacio.
- « **Human agency** »: los individuos construyen su propio curso de vida a través de opciones y acciones, en relación con las oportunidades que se les presentan y las obligaciones impuestas por el contexto.



Interdependencia

- Las vidas son vivenciadas de manera interdependiente y la trayectoria que un individuo va trazando está influenciada por la de quienes lo rodean.



Ritmo

- El impacto que producen las transiciones y los eventos (individuales y socio-históricos) en el desarrollo de cada persona, varía según un ritmo sustentado en su propia vida.



Trabajo de campo: aplicación del cuestionario

- Edad: 20-24, 35-39, 50-54, 65-69, 75-84
- Ambos sexos
- Localización: Provincia y Ciudad de Buenos Aires
- Cuestionario semi-estructurado, con muestreo no aleatorio, no representativo
- Entrevistas cara a cara, realizadas por estudiantes, previamente capacitados, de Sociología de la Universidad de Buenos Aires y de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Luján



Muestra según edad y sexo

Edad	Mujeres	Hombres	Total
20-24	69	61	130
35-39	68	55	123
50-54	63	53	116
65-69	58	52	110
75-84	49	44	93
Total	307	265	572



Objetivos de la parte 1

- Estudiar los cambios en el último año mencionados acerca de la salud por mujeres y varones, en distintos grupos de edad, desde una mirada de género



Preguntas de investigación

- I. Qué lugar ocupan los cambios relacionados con la salud (el último año) en distintas edades de la vida?
- II. Qué sucede cuando introducimos la diferencia de género?



Cuestionario. Parte 1

En el transcurso del año pasado (entre el... y el...), **han habido cambios importantes en su vida ?**

- Sí No

Si si: Cuáles fueron esos cambios ?

- Cambio 1:

.....
Ganancia ; Pérdida ; Ambas ; Ni una, ni otra ; N.s.

- Cambio 2:

.....
Ganancia ; Pérdida ; Ambas ; Ni una, ni otra ; N.s.

(etc)



Cuadro 1.1. Cambios mencionados en cantidad y % y el lugar de la salud

Dimensiones	n	%
Familia/Pareja	247	22
Ocupación	222	20
<u>Salud</u>	<u>145</u>	<u>13</u>
Educación	114	10
Economía	101	9
Muerte/Duelos	85	8
Espacio	69	6
Yo	44	4
Tiempo libre	36	3
Expansión social	26	2
Otras	23	2
Ambientales	2	-
Total	1114	100



Discusión

1. Las entrevistas señalan que la salud es una de las dimensiones más mencionadas luego de la familia y pareja, y la ocupación.
2. La salud es más importante a medida que avanza la edad.
3. El lugar de la salud difiere según el género. Puede decirse que la edad y el género influyen de manera conjunta. Si bien la salud aumenta en importancia entre las mujeres mayores no logra superar a la dimensión familia/pareja a lo largo de la vida. Esta situación no es la misma entre los hombres.

Discusión



- Las esferas de la vida difieren significativamente en los cambios percibidos según edad y género.



Objetivos generales de la parte 2

- Probar en qué medida las respuestas a la *parte 2* atestiguan la existencia de representaciones colectivas del curso de la vida y hasta qué punto este modelo básico es compartido en ambos géneros.
- Probar en qué medida las personas perciben su biografía más bien en términos de continuidad y conformidad con el modelo, o más bien en términos de discontinuidad y de ruptura, y si hay diferencias de género.



Preguntas de investigación

- I. Los puntos de inflexión que trazan los modelos difieren entre mujeres y hombres?
- II. Los puntos de inflexión mencionados en su totalidad, difieren de las primeras menciones? Es la salud un punto de inflexión significativo?
- III. Las edades y el género son variables significativas en relación con la salud como una de las dimensiones de la vida referidas como puntos de inflexión, según mujeres y hombres?



Questionario. Parte 2

Considere **su vida en general**, cuáles han sido los principales **puntos de inflexión**, esos momentos que hayan significado un cambio importante en su vida ?

(Mencione cuatro como máximo)

1. Descripción:

.....
.....

En qué ha sido un punto de inflexión ?

.....
.....

Año: **Su edad** en ese momento: **Lugar:**

(etc.)



Cuadro 2.1. Puntos de inflexión mencionados en cantidad y % y el lugar de la salud

Dimensiones	n	%
Familia/Pareja	799	46
Muerte/Duelos	246	14
Educación	158	9
Ocupación	136	8
Movimiento espacial	125	7
<u>Salud</u>	<u>72</u>	<u>4</u>
Yo	43	2
Varias dimensiones	43	2
Economía	38	2
Otras	28	2
Actividades diversas	18	1
Ambientales	16	1
Expansión social	12	1
Total	1734	100



Cuadro 2.2. Menciones de cambios y de puntos de inflexión en cantidad y % y el lugar de la salud

Cambios			Puntos de inflexión		
Familia/pareja	247	22	Familia/pareja	799	46
Ocupación	222	20	Muerte/duelos	246	14
<u>Salud</u>	<u>145</u>	<u>13</u>	Educación	158	9
Educación	114	10	Ocupación	136	8
Economía	101	9	Movilidad espacial	125	7
Muerte/duelos	85	8	<u>Salud</u>	<u>72</u>	<u>4</u>
Movilidad espacial	69	6	Yo	43	2
Otros (varios)	131	12	Otros (varios)	155	9
Total	1114	100	Total	1734	100



Cuadro 2.3. Dimensiones de los principales puntos de inflexión (totales), según género (%)

Mujeres		Hombres	
Familia/Pareja	48	Familia/Pareja	44
Muerte/Duelos	14	Muerte/Duelos	14
Educación	9	Educación	9
Ocupación	6	Ocupación	9
Movimiento espacial	6	Movimiento espacial	7
Varios	17	Varios	17 ²⁵



Cuadro 2.4. Dimensiones de los principales puntos de inflexión (1ª. mención), según género (%)

Mujeres		Hombres	
Familia/Pareja	49	Familia/Pareja	35
Muerte/Duelos	16	Muerte/Duelos	15
Educación	10	Educación	13
Movimiento espacial	7	Movimiento espacial	10
<u>Salud</u>	<u>5</u>	Ocupación	8
Varios	13	Varios	19 ²⁶

Cuadro 2.5. Dimensiones de los puntos de inflexión (totales) más mencionados por las mujeres, por grupos de edad (%)



20-24 años		35-39 años		50-54 años		65-69 años		75-84 años	
Familia/pareja	30	Familia/Pareja	52	Familia/Pareja	54	Familia/Pareja	58	Familia/Pareja	46
Educación	21	Muerte/Duelos	12	Muerte/Duelos	13	Muerte/Duelos	18	Muerte/Duelos	19
Muerte/Duelos	12	Educación	11	Ocupación	7	Educación	4	Mov.Espacial	10
<u>Salud</u>	<u>9</u>	Ocupación	7	Educación	6	Mov.Espacial	4	Ocupación	9
Mov.Espacial	7	<u>Salud</u>	<u>5</u>	<u>Salud</u>	<u>5</u>			Economía	4
Otras	21	Otras	13	Otras	15	Otras	16	Otras	12

Cuadro 2.6. Dimensiones de los puntos de inflexión (totales) más mencionados por los hombres, por grupos de edad (%)



20-24 años	35-39 años	50-54 años	65-69 años	75-84 años
Familia/pareja 32	Familia/Pareja 44	Familia/Pareja 52	Familia/Pareja 45	Familia/Pareja 49
Educación 17	Mov.Espacial 13	Muerte/Duelos 15	Muerte/Duelos 17	Muerte/Duelos 15
Muerte/Duelos 14	Educación 10	Ocupación 9	Ocupación 11	Ocupación 10
Ocupación 8	Ocupación 10	Educación 8	Mov.Espacial 6	Mov.Espacial Educación <u>Salud</u> 5 5 5
Actividades 6	Muerte/Duelos 8	Mov.Espacial 6	Economía Self 5 5	
Otras 23	Otras 15	Otras 10	Otras 11	Otras 11



Discusión

- La totalidad de los puntos de inflexión mencionados son similares en mujeres y hombres, lo cual permitiría inferir modelos de vida homogéneos.
- Sin embargo, al procesar la primera mención aparecen diferencias por género.
- Este diferencial queda más notorio al tomar distintos grupos de edad.



Referencias

- Alwin, D. F. (1995). *Taking time Seriously: Studying Social Change , Social Structure, and Human Lives*. In P. Moen, G. H. Elder, Jr & Lüscher, K. (eds), *Examining Lives in Context. Perspectives on the Ecology of Human Development*, Washington, DC: American Psychological Association, pp. 211-262.
- Baltes, Paul (1986), *Psicología evolutiva. Ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría*, en Marchesi, Carretero y Palacios, Psicología evolutiva. Teorías y métodos, Alianza Editorial, Madrid, 243-263.
- Bolle de Bal, M . (2005), *Dialectique circulaire entre microsocial et macrosocial*, en Daniel Mercure, L'analyse du social. Les modes d'explication, Les Presses de l'Université Laval, Québec, 241-262.
- Clausen, J. A. (1993). *American Lives: Looking Back at the Children of the Great Depression*. New York: Free Press.



Referencias

- Dannefer, D y Uhlenberg P. (1999), *Paths of the Life Course: A Typology*, en Bengtson, V. y Warner Schie, K. Handbook of Theories of Aging, Springer, New York, 306-326.
- Elder, G. H., Jr (1974). *Children of the Great Depression: Social Change in Life Experience*. Chicago: Chicago University Press.
- Elder, G. H., Jr (1979). Historical Change in Life Patterns and Personality. *Life Span Development and Behavior*, 2, 117-159.
- Elder, G. H., Jr (1981). *Social History and Life Experience*. In D. H. Eichorn, J. A. Clausen, N. Haan, M. P. Honzik & P. H. Mussen (eds), Present and past in the middle life. New York: Academic Press, pp. 3-31.
- Elder, G. H., Jr (1995). *The Life Course Paradigm: Social Change and Individual Development*. In P. Moen, G. H. Elder, Jr & Lüscher, K. (eds), *Examining Lives in Context. Perspectives on the Ecology of Human Development*, Washington, DC: American Psychological Association, pp 101-139.
- Elder, G. H., Jr & Kirkpatrick Johnson M. (2003). The Life Course and Aging: Challenges, Lessons, and New Directions. In R. A. Settersten, Jr. (ed), *Invitation to the Life Course: Toward New Understandings of Later Life*. Amityville, NY: Baywood Publishing Company, Inc., pp. 49-84



Referencias

- Favart, Evelyne (2005), *Parcours de vie et mémoires familiales*, en Parcours de vie. Regards croisés sur la construction des biographies contemporaines, Les Éditions de l'Université de Liège, Liège, 91-107.
- Hagan, J. (2001). *Northern Passage: American Vietnam War Resisters in Canada*. Chicago: University of Chicago Press.
- HOPS, (2002), *Health of Older People Strategy*, Ministerio de Salud de Nueva Zelanda. Web mail www.moh.gov.nz/publications/hops
- Lalive d'Épinay, Chr. et al. (2005), *Le parcours de vie : émergence d'un paradigme interdisciplinaire*, en Guillaume, Jean- François, Parcours de vie. Regards croisés sur la construction des biographies contemporaines, Les Éditions de l'Université de Liège, Liège, 187-210
- Levy, R. y Team, P. (2005), *Why look at life courses in an interdisciplinary perspective?*, en Towards an Interdisciplinary Perspective on the Life Course, Advances in Life Course Research, Volume 10, Elsevier Ltd., Oxford, 3-34.
- Levy, R. et al. (2005), *Incitations for interdisciplinarity in life course research*, en Towards an Interdisciplinary Perspective on the Life Course, Advances in Life Course Research, Volume 10, Elsevier Ltd., Oxford, 361-391.



Referencias

- Mercure, D., (2005), *L'analyse du social*, Les Presses de l'Université Laval, Québec, 1-7.
- Riley, Matilda W. y John, Foner A., (1999), *The Aging and Society Paradigm*, en Bengtson, V. y Warner Schie, K. Handbook of Theories of Aging, Springer, New York, 327-343.
- Settersten, R. A. & Mayer, K. U. (1997). The Measurement of Age, Age Structuring, and the Life Course. *Annual Review of Sociology*, 23, 233-261.
- Thomsin, L. et al. *Préface e Introduction* (2005), en Guillaume, Jean- François, Parcours de vie. Regards croisés sur la construction des biographies contemporaines, Les Éditions de l'Université de Liège, Liège, 7-15.



Muchas gracias!