



Las cuestiones de género en el curso de la vida

Presentación Liliana Gaston (Universidad Nacional de Luján/CPS) con la colaboración de
María Julieta Oddone (FLACSO/CONICET)
Gloria Lynch (Universidad Nacional de Luján)
Débora Lacasa (Universidad Nacional de Luján)



Changements et événements au cours de la vie

Cambios y eventos en el curso de la vida

- Département de Sociologie et CIG, Université de Genève
(S. Cavalli et Chr. Lalive d'Épinay)



- NEFERI, Universidad Nacional de Luján y Programa Envejecimiento y Sociedad, FLACSO (L. Gastron, J. Oddone, G. Lynch y D. Lacasa)



- Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México
(Hugo José Suárez)



- **Coordinación internacional Chr. Lalive d'Épinay y S. Cavalli**



Paradigma del curso de la vida

- Paradigma científico interdisciplinario en construcción teórica que estudia el desarrollo de las vidas humanas, analiza e integra en un marco teórico común las interacciones y la interdependencia entre
 - a) el desarrollo biológico y el psicológico del individuo;
 - b) los marcos socio-históricos en los cuales transcurre su vida, y los modelos de cursos de vida que su sociedad produce;
 - c) las trayectorias individuales de vida que se desarrollan en un marco de obligaciones y posibilidades.



Trabajo de campo: aplicación del cuestionario

- Edad: 20-24, 35-39, 50-54, 65-69, 75-84
- Ambos sexos
- Localización: Provincia y Ciudad de Buenos Aires
- Cuestionario semi-estructurado, con muestreo aleatorio, no representativo
- Entrevistas cara a cara, realizadas por estudiantes, previamente capacitados, de Sociología de la Universidad de Buenos Aires y de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Luján



Muestra según edad y sexo

| Edad | Mujeres | Hombres | Total |
|-------|---------|---------|-------|
| 20-24 | 69 | 61 | 130 |
| 35-39 | 68 | 55 | 123 |
| 50-54 | 63 | 53 | 116 |
| 65-69 | 58 | 52 | 110 |
| 75-84 | 49 | 44 | 93 |
| Total | 307 | 265 | 572 |



Objetivos de la parte 1

- Estudiar los cambios mencionados por mujeres y varones, en distintos grupos de edad, desde una mirada de género
- Comparar la evaluación subjetiva de los cambios percibidos (en el último año) por la población de distintos grupos etarios, según el género
- Analizar ganancias y pérdidas señaladas por mujeres y varones de distintas edades.



Preguntas de investigación

- I. Existe alguna diferencia de género en la cantidad de cambios percibidos por los distintos grupos de edad?
- II. Existe alguna diferencia de género en la evaluación de los cambios percibidos en distintas etapas de la vida?
- III. Existe alguna diferencia de género en cuanto a quiénes refieren los cambios percibidos?
- IV. Difieren las esferas de la vida mencionadas según el género, en distintas edades?



Questionario. Parte 1

En el transcurso del año pasado (entre el... y el...), **han habido cambios importantes en su vida ?**

- Sí No

Si si: Cuáles fueron esos cambios ?

- Cambio 1:

.....

Ganancia ; Pérdida ; Ambas ; Ni una, ni otra ; N.s.

- Cambio 2:

.....

Ganancia ; Pérdida ; Ambas ; Ni una, ni otra ; N.s.

(etc)



Cuadro 1.1. Mujeres que mencionaron al menos un cambio, según grupos de edad

| | 20-24 | 35-39 | 50-54 | 65-69 | 75-84 | Total |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Sí | 88 | 84 | 65 | 76 | 61 | 76 |
| No | 12 | 16 | 35 | 24 | 39 | 24 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |



Cuadro 1.2 Hombres que mencionaron al menos un cambio, según grupos de edad

| | 20-24 | 35-39 | 50-54 | 65-69 | 75-84 | Total |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Sí | 82 | 73 | 77 | 64 | 66 | 73 |
| No | 18 | 27 | 23 | 36 | 34 | 27 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |



Cuadro 1. 3. Evaluación subjetiva de los cambios percibidos, por grupos de edad (mujeres)

| | 20-24 | 35-39 | 50-54 | 65-69 | 75-84 | Total |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Ganancia | 66 | 52 | 54 | 53 | 35 | 54 |
| Pérdida | 16 | 26 | 24 | 39 | 46 | 28 |
| Ambas | 11 | 11 | 12 | 3 | 9 | 10 |
| Ninguna | 5 | 5 | 7 | 1 | 4 | 5 |
| No podría responder | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 | 3 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |



Cuadro 1. 4. Evaluación subjetiva de los cambios percibidos, por grupos de edad (hombres)

| | 20-24 | 35-39 | 50-54 | 65-69 | 75-84 | Total |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Ganancia | 66 | 64 | 47 | 40 | 31 | 53 |
| Pérdida | 18 | 18 | 34 | 43 | 53 | 30 |
| Ambas | 9 | 11 | 10 | 12 | 9 | 10 |
| Ninguna | 4 | 4 | 6 | 1 | 7 | 4 |
| No podría responder | 3 | 3 | 3 | 4 | - | 3 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |



Discusión

- Las personas perciben mayor cantidad de cambios en su juventud. Las mujeres que perciben cambios son mayoría en la juventud y luego su proporción decrece en mayor proporción que la de los hombres.
- En distintas edades, los cambios evaluados como ganancias van decreciendo en tanto los evaluados como pérdidas van siendo mayores. En la gran vejez (75-84) las pérdidas superan a las ganancias. Si bien esto ocurre en mujeres y hombres, las pérdidas superan a las ganancias más tempranamente en ellos.

Discusión



- Los cambios más mencionados por las personas de distintas edades refieren a sí mismas antes que a las demás, sean parientes o no. La diferencia de géneros es notoria; entre las mujeres las referencias a cambios en los parientes superan a las de sí mismas. Entre los hombres, en cambio, las referencias a sí mismos, si bien disminuyen, siempre son superiores a las de los parientes.
- Las esferas de la vida difieren significativamente en los cambios percibidos según edad y género.



Objetivos generales de la parte 2

- Probar en qué medida las respuestas a la *parte 2* atestiguan la existencia de representaciones colectivas del curso de la vida y hasta qué punto este modelo básico es compartido en ambos géneros.
- Probar en qué medida las personas perciben su biografía más bien en términos de continuidad y conformidad con el modelo, o más bien en términos de discontinuidad y de ruptura, y si hay diferencias de género.



Preguntas de investigación

- I. Los puntos de inflexión que trazan los modelos difieren entre mujeres y hombres?
- II. Los puntos de inflexión mencionados en su totalidad, difieren de las primeras menciones?
- III. Las edades son significativamente diferentes en las dimensiones de la vida referidas como puntos de inflexión, según mujeres y hombres?



Questionario. Parte 2

Considere **su vida en general**, cuáles han sido los principales **puntos de inflexión**, esos momentos que hayan significado un cambio importante en su vida ?

(Mencione cuatro como máximo)

1. Descripción:

.....
.....

En qué ha sido un punto de inflexión ?

.....
.....

Año: **Su edad** en ese momento: **Lugar:**

(etc.)



Cuadro 2.1. Dimensiones de los puntos de inflexión mencionados (totales)

| | DIMENSIONES | n | % |
|---|---------------------|------|-----|
| 1 | Familia/Pareja | 799 | 46 |
| 2 | Muerte/Duelos | 246 | 14 |
| 3 | Educación | 158 | 9 |
| 4 | Ocupación | 136 | 8 |
| 5 | Movimiento espacial | 108 | 6 |
| | Otras varias | 287 | 17 |
| | Total | 1734 | 100 |



Cuadro 2.2. Dimensiones de los puntos de inflexión (totales), según género (%)

| Mujeres | | Hombres | |
|---------------------|----|---------------------|------------------|
| Familia/Pareja | 48 | Familia/Pareja | 44 |
| Muerte/Duelos | 14 | Muerte/Duelos | 14 |
| Educación | 9 | Educación | 9 |
| Ocupación | 6 | Ocupación | 9 |
| Movimiento espacial | 6 | Movimiento espacial | 7 |
| Varios | 17 | Varios | 17 ²¹ |



Cuadro 2.3. Dimensiones de los puntos de inflexión (1ª. mención), según género (%)

| Mujeres | | Hombres | |
|---------------------|----|---------------------|------------------|
| Familia/Pareja | 49 | Familia/Pareja | 35 |
| Muerte/Duelos | 16 | Muerte/Duelos | 15 |
| Educación | 10 | Educación | 13 |
| Movimiento espacial | 7 | Movimiento espacial | 10 |
| Salud | 5 | Ocupación | 8 |
| Varios | 13 | Varios | 19 ²² |

Cuadro 2.5. Dimensiones de los puntos de inflexión (totales) más mencionados por los hombres, por grupos de edad (%)



| 20-24 años | | 35-39 años | | 50-54 años | | 65-69 años | | 75-84 años | |
|-----------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|----|-----------------------|--------|---|-------------|
| Familia/pareja | 32 | Familia/Pareja | 44 | Familia/Pareja | 52 | Familia/Pareja | 45 | Familia/Pareja | 49 |
| Educación | 17 | Mov.Espacial | 13 | Muerte/Duelos | 15 | Muerte/Duelos | 17 | Muerte/Duelos | 15 |
| Muerte/Duelos | 14 | Educación | 10 | Ocupación | 9 | Ocupación | 11 | Ocupación | 10 |
| Ocupación | 8 | Ocupación | 10 | Educación | 8 | Mov.Espacial | 6 | Mov.Espacial Educación Salud | 5 5 5 |
| Actividades | 6 | Muerte/Duelos | 8 | Mov.Espacial | 6 | Economía Self | 5 5 | | |
| Otras | 23 | Otras | 15 | Otras | 10 | Otras | 11 | Otras | 11 |



Discusión

- La totalidad de los puntos de inflexión mencionados son similares en mujeres y hombres, lo cual permitiría inferir modelos de vida homogéneos.
- Sin embargo, al procesar la primera mención aparecen diferencias por género.
- Este diferencial queda más notorio al tomar distintos grupos de edad.



Objetivos de la parte 3

- Evaluar la posibilidad de una memoria diferencial por género, en lo referido a los hechos históricos.
- Analizar las diferenciaciones por género establecidas en memoria colectiva



Preguntas de investigación

- I. Cuáles son los hechos socio-históricos mencionados por mujeres y hombres?
- II. Las menciones permiten revelar la existencia de una memoria colectiva diferenciada por género?
- III. Si existen diferencias, se podría plantear una memoria sexuada, esto es, biológicamente diferenciada?



Questionario. Parte 3

Consideremos **los grandes eventos o cambios que se produjeron en el país y en el mundo durante el transcurso de su vida.** Cuáles fueron los que más lo golpearon ?

(Mencione cuatro como máximo)

1. Descripción:

.....
.....

Por qué lo ha marcado de manera particular ?

.....
.....

Año: **Su edad** en ese momento: **Lugar:**

(etc.)



La memoria colectiva y la historia

- La memoria colectiva es la historia viva cuando un grupo específico guarda las huellas de ciertos eventos que le conciernen y vive en continuidad con ese pasado.
- La historia, en cambio, debe ser objetiva, exhaustiva y universal, trascendiendo los marcos provistos por grupos particulares. En este sentido la historia comienza exactamente en el momento en que la memoria de estos grupos se detiene. Evoca otros tiempos, muertos, abstractos, que han dejado de ser la realidad de tal comunidad. Aunque se trate de hechos inmediatos, plantea lo que ya dejó de ser... (Halbwachs, 1950)



La memoria, considerada biológicamente, no tiene sexo

- He elegido considerar la memoria sexuada de hombres y mujeres, única manera, para mí, de hacer aflorar lo que proviene efectivamente de una determinación del funcionamiento de la memoria según la posición que ocupan hombres y mujeres en las relaciones sociales de sexo, es decir, por una determinación social. (Devreux, 1985)



Cuadro 3.1. Principales hechos mencionados según género (%)

| Orden | Mujeres | | Hombres | |
|-------|---------------------|----|----------------------|----|
| 1 | Dictadura militar | 12 | Dictadura militar | 12 |
| 2 | Guerra de Malvinas | 12 | Guerra de Malvinas | 11 |
| 3 | Gobierno de Alianza | 11 | Gobierno de Alianza | 11 |
| 4 | | | Gobierno de Alfonsín | 11 |



Cuadro 3.2. Hechos mencionados a la edad de 20-24 años según género (%)

| | Mujeres | | Hombres | |
|---|---------------------|----|----------------------|----|
| 1 | Gobierno de Alianza | 23 | Gobierno de Alianza | 26 |
| 2 | 11 Septiembre /01 | 23 | 11 Septiembre /01 | 17 |
| 3 | Crisis post-Alianza | 14 | Atentado contra AMIA | 11 |
| 4 | | | Campeonatos (Fútbol) | 10 |



Cuadro 3.3. Hechos mencionados a la edad de 35-39 años según género (%)

| | Mujeres | | Hombres | |
|---|----------------------|----|----------------------|----|
| 1 | Gobierno de Alfonsín | 17 | Gobierno de Alfonsín | 23 |
| 2 | Guerra de Malvinas | 15 | Guerra de Malvinas | 17 |
| 3 | Gobierno de Alianza | 14 | Gobierno de Alianza | 12 |
| 4 | Dictadura militar | 11 | | |



Cuadro 3.4. Hechos mencionados a la edad de 50-54 años según género (%)

| | Mujeres | | Hombres | |
|---|----------------------|----|----------------------|----|
| 1 | Dictadura militar | 17 | Dictadura militar | 22 |
| 2 | Gobierno de Alfonsín | 15 | Guerra de Malvinas | 20 |
| 3 | Guerra de Malvinas | 13 | Gobierno de Alfonsín | 12 |



Cuadro 3.5. Hechos mencionados a la edad de 65-69 años según género (%)

| | Mujeres | | Hombres | |
|---|--------------------------|----|--------------------------|----|
| 1 | Dictadura militar | 18 | Gobierno de Perón I y II | 18 |
| 2 | Guerra de Malvinas | 15 | Dictadura militar | 14 |
| 3 | Gobierno de Perón I y II | 15 | Gobierno de Alfonsín | 12 |



Cuadro 3.6. Hechos mencionados a la edad de 75-84 años según género (%)

| | Mujeres | | Hombres | |
|---|--------------------------|----|--------------------------|----|
| 1 | Guerra de Malvinas | 16 | Dictadura militar | 16 |
| 2 | Gobierno de Perón I y II | 15 | Gobierno de Perón I y II | 15 |
| 3 | Dictadura militar | 15 | Guerra de Malvinas | 11 |



Discusión

- ✓ La memoria histórica como cúmulo de eventos, no tiene sexo.
- ✓ Pero en lo que concierne a la evaluación de los datos, algunos hechos pregnan la memoria de mujeres y hombres manera diferencial. Se podría decir que aflora la memoria de género.
- ✓ Cuando las mujeres y los hombres se enfrentan con hechos muy fuertes, la memoria se construye independientemente de la edad y del género.
- ✓ Es que la memoria colectiva abarca también otros aspectos que las solas referencias históricas.



Muchas gracias!