

Coloquio internacional  
*Trayectorias de vida en perspectiva internacional:  
Problemas sociales y políticas públicas*

# Las grandes articulaciones del curso de la vida

Stefano Cavalli



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

CENTRE INTERFACULTAIRE  
DE GÉRONTOLOGIE

Consejo de Profesionales en Sociología  
Instituto Nacional de la Administración Pública  
Buenos Aires, 3-4 de Noviembre de 2008

# El estudio CEVI

## Changements et événements au cours de la vie Cambios y eventos en el curso de la vida

Coordinación internacional: Chr. Lalive d'Epina y & S.Cavalli

Suiza 

Département de sociologie et CIG,  
Université de Genève  
S. Cavalli & Chr. Lalive d'Epina y

Argentina 

Universidad Nacional de Luján  
et FLACSO, Buenos Aires  
L. Gastrón, J. Oddone,  
G. Lynch & D. Lacasa

Canada 

Département de sociologie,  
Université Laval, Québec  
C. Bergeron

México 

Instituto de Investigaciones Sociales,  
UNAM de México  
H.J. Suárez

# El estudio CEVI

Percepciones de...

- I. los cambios importantes en la vida en el transcurso del año pasado
- II. los puntos de inflexión (*turning points*) de la vida
- III. los eventos históricos que marcaron la vida
- IV. los eventos religiosos [sólo en México y Canadá]

# El estudio CEVI

Percepciones de...

- I. los cambios importantes en la vida en el transcurso del año pasado
- II. los puntos de inflexión (*turning points*) de la vida
- III. los eventos históricos que marcaron la vida
- IV. los eventos religiosos [sólo en México y Canadá]

# Cuestionario: parte I

En el transcurso del año pasado (entre el... y el...), **ha habido cambios importantes en su vida ?**

- Sí

- No

Si si: **Cuáles fueron esos cambios ?**

- **Cambio 1:** .....

.....

Ganancia ; Pérdida ; Ambas ; Ni una, ni otra ; N.s.

- **Cambio 2:** .....

.....

Ganancia ; Pérdida ; Ambas ; Ni una, ni otra ; N.s.

(etc)

# Questionario: parte II

Considere **su vida en general**, cuáles han sido los principales **puntos de inflexión**, esos momentos que hayan significado un cambio importante en su vida ?

*(Mencione cuatro como máximo )*

**1. Descripción:** .....  
.....  
.....

**En qué ha sido un punto de inflexión ?** .....  
.....  
.....

**Año:** ..... **Su edad** en ese momento: ..... **Lugar:** .....

(etc.)

# Parte I

Los cambios importantes en  
el transcurso del año pasado

# Los objetivos (parte I)

- Comparar la percepción de los cambios importantes en la vida, en grupos de individuos que se sitúan a posiciones distintas del curso de vida.
- Analizar la dialéctica entre las *ganancias* y las *pérdidas* durante la vida.



# Ambitos de la vida implicados (%)

	20-24 años	35-39 años	50-54 años	65-69 años	80-84 años
<b>ARG</b> 	Profesión 23 Fam/par 22 Educación 19	Fam/par 23 Profesión 21 Economía 13	Fam/par 25 Profesión 24 Salud 14	Fam/par 21 Salud 20 Profesión 18	Salud 36 Fam/par 24 Deceso 14
<b>CH</b> 	Educación 20 Espacio 19 Fam/par 16	Fam/par 27 Profesión 22 Espacio 11	Profesión 31 Fam/par 13 Espacio 10	Salud 26 Fam/par 17 Profesión 15	Salud 41 Espacio 18 Deceso 12
<b>MX</b> 	Educación 26 Fam/par 19 Profesión 17	Fam/par 22 Economía 17 Profesión 16	Profesión 19 Fam/par 16 Salud 16	Salud 24 Fam/par 18 Personal 16	Salud 34 Deceso 28 Economía 9

# Ganancias y pérdidas en la vida

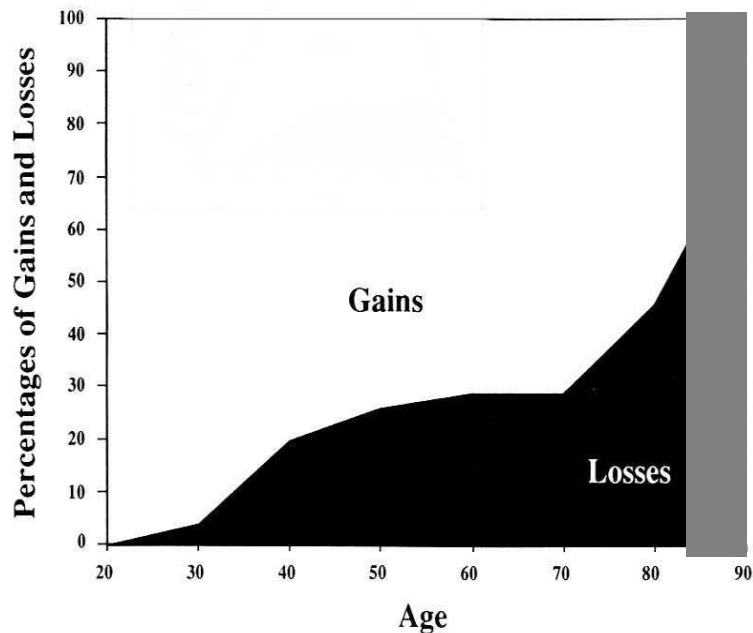
*Marco teórico: (cf. Baltes, 1987 y 1997)*

El desarrollo individual implica, a lo largo de la vida, una combinación de ganancias (crecimientos) y pérdidas (declinaciones).

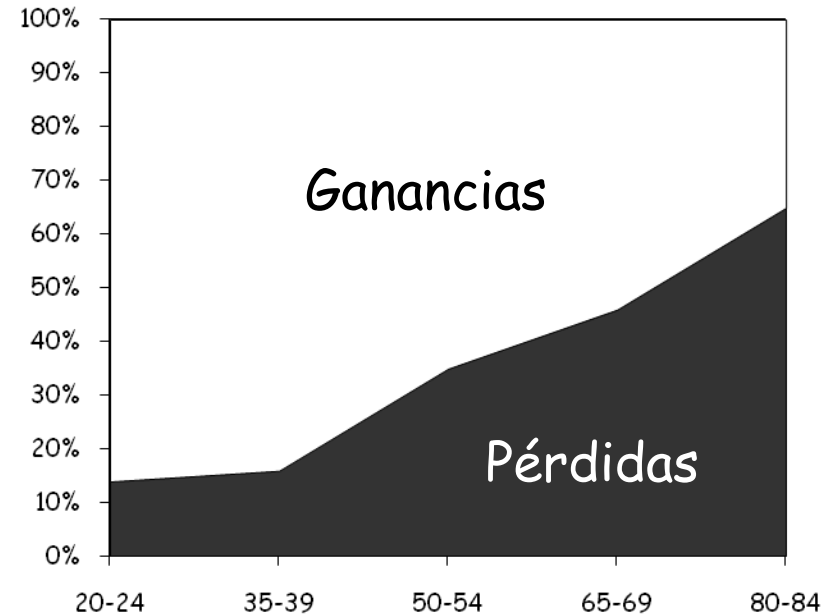
Ya en la infancia, el desarrollo implica un cierto número de pérdidas; aún durante la vejez, ganancias siguen siendo posibles.

# Ganancias y pérdidas en la vida

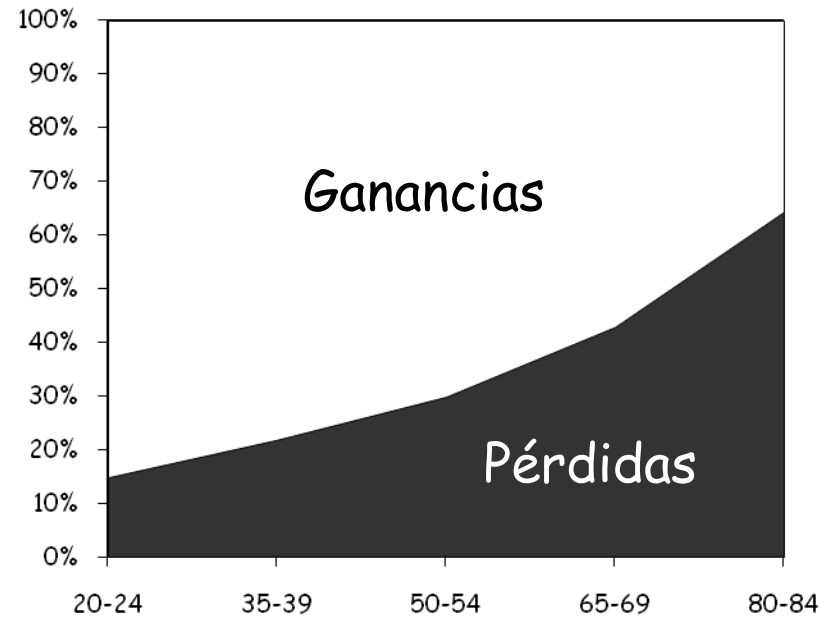
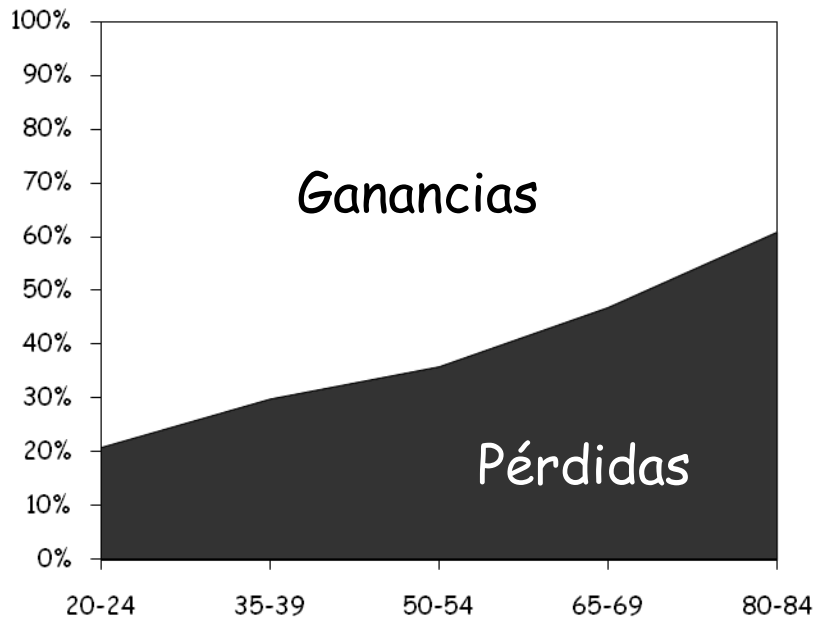
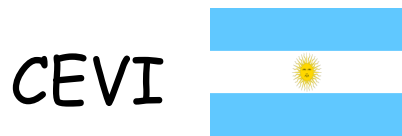
Heckhausen et al. (1989)



CEVI



# Ganancias y pérdidas en la vida






## Parte II

# Los puntos de inflexión de la vida

# Los objetivos (parte II)

- Analizar cómo individuos, situados a distintos momentos del curso de vida y en distintos países, perciben los principales puntos de inflexión en su vida.
- Analizar en qué medida, en países cuya reciente historia se ha caracterizado por varios acontecimientos importantes, hay un impacto de la dinámica histórica de la sociedad en la representación que se tiene de su propio curso de vida.

# Ambitos de la vida implicados (%)

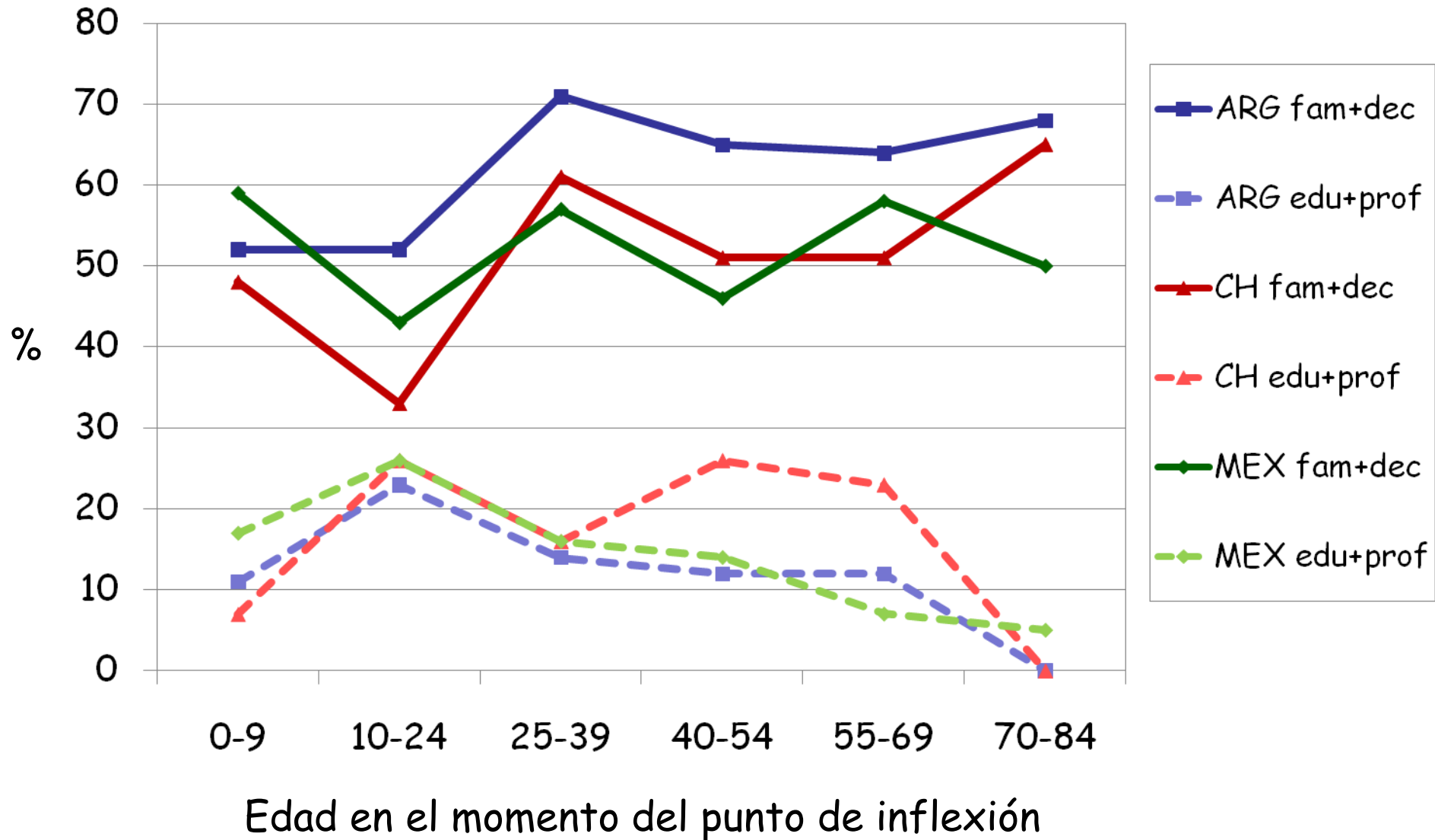
Ambitos	ARG 		CH 		MEX 	
	%	Rango	%	Rango	%	Rango
Familia/pareja	46	1	35	1	31	1
<i>Nacimiento</i>	22		12		10	
<i>Matrimonio</i>	10		8		8	
Deceso	14	2	11	3	17	2
Educación	9	3	11	3	14	3
Espacio	6	5	12	2	9	4
Profesión	8	4	10	5	7	6
Salud	4	6	4	7	8	5
Viaje	1	9	6	6	1	8
Personal	2	7	3	8	1	8
Economía	2	7	1	10	2	7
Otros	8	-	7	-	10	-

# Ambitos de la vida implicados (%)

	20-24 años	35-39 años	50-54 años	65-69 años	80-84 años
<b>ARG</b> 	Fam/par 31 Educación 19 Deceso 13	Fam/par 48 Educación 11 Deceso 10	Fam/par 53 Deceso 14 Profesión 8	Fam/par 52 Deceso 17 Profesión 13	Fam/par 46 Deceso 20 Profesión 10
<b>CH</b> 	Fam/par 21 Educación 20 Espacio 16	Fam/par 38 Educación 11 Espacio 11	Fam/par 46 Profesión 12 Espacio 10	Fam/par 33 Deceso 16 Profesión 13	Fam/par 35 Deceso 18 Profesión 14
<b>MX</b> 	Fam/par 25 Educación 21 Deceso 13	Fam/par 41 Educación 14 Deceso 11	Fam/par 40 Deceso 17 Salud 11	Fam/par 31 Deceso 23 Espacio 13	Deceso 39 Fam/par 20 Salud 12



# Ambitos implicados: *Fam/par+Deceso* versus *Educación+Profesión*



# A manera de conclusión

- Representación compartida de las grandes articulaciones del curso de la vida.
- Los acontecimientos socio-históricos y el contexto tienen poco impacto en la percepción de los principales puntos de inflexión de la vida.
- Vuelta sobre el concepto de « puntos de inflexión » (*turning points*).

## Referencia

Lalive d'Epinau C., Cavalli S., (en prensa), « Les principaux tournants de la vie dans la construction autobiographique. Une comparaison internationale », in Oris M. et al. (Eds), *Transitions dans le parcours de vie et construction des inégalités*, Lausanne, Presses polytechniques et universitaires romandes.

## Agradecimientos

Equipo Argentino: Dra Liliana Gastrón, Dra Julieta Oddone,  
Lic. Gloria Lynch, Lic. Débora Lacasa

Equipo Mexicano: Dr Hugo José Suárez

En saber más con respecto a CEVI:  
<http://cig.unige.ch/recherches/cevi.html>