

Los cambios en el curso de la vida. El lugar de la salud

Liliana Gastron, Débora Lacasa y Gloria Lynch
(Programa NEFERI, Universidad Nacional de Luján)
Julieta Oddone (Programa Envejecimiento y Sociedad,
FLACSO)



El estudio CEVI


Changements et événements au cours de la vie
Cambios y eventos en el curso de la vida



- Département de Sociologie et CIG, Université de Genève
(S. Cavalli et Chr. Lalive d'Épinay)



- NEFERI, Universidad Nacional de Luján y Programa EyS,
FLACSO (L. Gastron, J.Oddone, G. Lynch y D. Lacasa)
Coordinación Internacional Chr. Lalive d'Épinay y S. Cavalli



Cambios en el curso de la vida. El lugar de la salud


Preguntas de investigación

- I. Qué lugar ocupan los cambios relacionados con la salud en el curso de la vida?
- II. Existe alguna diferencia en el lugar que ocupa la salud, entre los cambios percibidos por los distintos grupos de edad?
- III. Qué sucede cuando introducimos la diferencia de género?
- IV. Cómo se evalúan las menciones sobre la salud en términos de ganancias y pérdidas, cuándo refieren los cambios en sí mismos?
- V. Qué relación encontramos entre la percepción del propio estado de salud y las menciones sobre la dimensión salud?



Formulaciones hipotéticas iniciales

- La salud es una de las esferas fundamentales en la vida de la gente
- Los cambios percibidos en la dimensión salud están influidos por la edad y el género
- La valoración atribuida a los cambios en la salud, y su ordenamiento con respecto a otras dimensiones se relacionan con la percepción del propio estado de salud de la persona



Trabajo de campo: la encuesta
Cuestionario. Parte 1.

En el curso del año pasado (desde el 1 de enero de 2003) , **han habido cambios importantes en su vida?**

- Si

- No

Si sí: Cuáles fueron esos cambios ?

- **Cambio 1:**

.....

..

Ganancia ; Pérdida ; Ambas ; Ni una ni otra ; No lo sé


- **Cambio 2:**

.....

..

Ganancia ; Pérdida ; Ambas ; Ni una ni otra ; No lo sé

(etc.)



Trabajo de campo: la encuesta
Cuestionario. Parte 4

Cómo considera Ud. que es su salud?

Muy Buena

Buena

Satisfactoria

Bastante mala


Mala

(etc.)



Trabajo de campo

- 5 grupos de edad:
20-24, 35-39, 50-54, 65-69, 75-84
- Provincia y Ciudad de Buenos Aires
- Cuestionario semi-estructurado
- Entrevistas cara a cara, realizadas por estudiantes de Sociología y de Trabajo Social de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de Luján



Precisiones sobre esta presentación

- Respuestas de la primera parte sobre *Evaluación subjetiva de los cambios durante el último año*, referidas a la dimensión salud
- Hallazgos de Argentina
- El muestreo de la investigación fue intencional, no representativo



Características de la muestra

Cuadro 1. Muestra distribuida por sexo y grupos de edad

| | Mujeres | Hombres | Total |
|--------------|------------|------------|------------|
| 20-24 | 69 | 61 | 130 |
| 35-39 | 68 | 55 | 123 |
| 50-54 | 63 | 53 | 116 |
| 65-69 | 58 | 52 | 110 |
| 75-84 | 49 | 44 | 93 |
| Total | 307 | 265 | 572 |



Pregunta I. El lugar de la salud

Cuadro 2. Dimensiones de esferas implicadas en las menciones de cambios

| Dimensiones | n | % |
|------------------|-------------|------------|
| Familia/Pareja | 247 | 22 |
| Ocupación | 222 | 20 |
| Salud | 145 | 13 |
| Educación | 114 | 10 |
| Economía | 101 | 9 |
| Muerte/Duelos | 85 | 8 |
| Espacio | 69 | 6 |
| Yo | 44 | 4 |
| Tiempo libre | 36 | 3 |
| Expansión social | 26 | 2 |
| Otras | 23 | 2 |
| Ambientales | 2 | - |
| Total | 1114 | 100 |

Pregunta II. La salud según la edad.

Cuadro 3. Menciones de cambios según grupos de edad (%)

| | 20-24 años | 35-39 años | 50-54 años | 65-69 años | 75-84 años | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----|------------|----|
| Ocupación | 24 | Ocupación | 23 | Fam/parej. | 25 | Salud | 21 | Salud | 28 |
| Fam/parej. | 22 | Fam/parej. | 21 | Ocupación | 23 | Fam/parej. | 22 | Fam/parej. | 23 |
| Educación | 19 | Economía | 13 | Salud | 14 | Ocupación | 16 | Muer/Duel. | 18 |
| Espacial | 6 | Educación | 11 | Economía | 10 | Economía | 12 | Economía | 8 |
| Economía | 5 | Salud | 11 | Educación | 8 | Muer/Duel. | 10 | T. Libre | 5 |
| Otras | 22 | Otras | 21 | Otras | 20 | Otras | 19 | Otras | 18 |

Pregunta III. La salud según género y edad

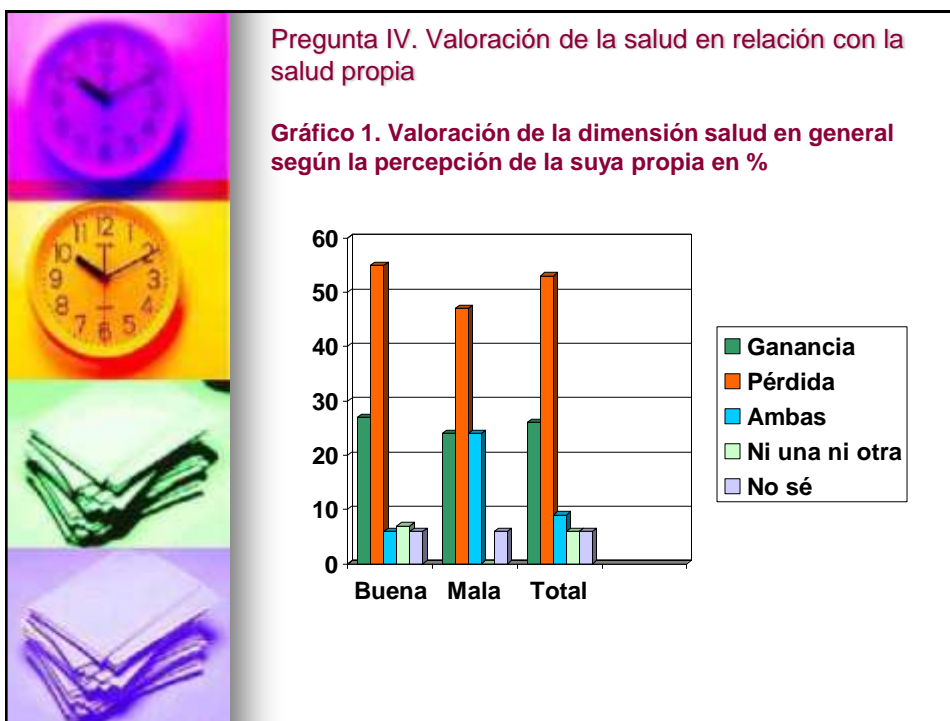
Cuadro 4. Las esferas de la vida más mencionadas, por edad de las mujeres (%)

| | 20-24 años | 35-39 años | 50-54 años | 65-69 años | 75-84 años | | | | |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----|------------|----|
| Fam/Parej. | 26 | Ocupación | 21 | Fam/Parej. | 28 | Fam/Parej. | 25 | Fam/Parej. | 27 |
| Ocupación | 23 | Fam/Parej. | 16 | Ocupación | 21 | Salud | 19 | Salud | 25 |
| Educación | 18 | Educación | 13 | Salud | 15 | Ocupación | 14 | Muer/Duel. | 16 |
| Espacial | 9 | Salud | 12 | Economía | 8 | Muer/Duel. | 12 | Economía | 8 |
| Vida de relación | 6 | Economía | 12 | Educación | 7 | Economía | 10 | T. Libre | 8 |
| Otras | 18 | Otras | 26 | Otras | 21 | Otras | 20 | Otras | 16 |

Pregunta III. La salud según género y edad

Cuadro 5. Las esferas de la vida más mencionadas, por edad de los hombres (%)

| | 20-24 años | 35-39 años | 50-54 años | 65-69 años | 75-84 años |
|------------|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Ocupación | 24 | Fam/Parej. 27 | Ocupación 27 | Ocupación 22 | Salud 33 |
| Educación | 21 | Ocupación 26 | Fam/Parej. 22 | Salud 20 | Muer/Duel. 21 |
| Fam/Parej. | 17 | Economía 14 | Economía 13 | Fam/Parej. 17 | Fam/Parej. 18 |
| Economía | 7 | Salud 9 | Salud 13 | Economía 10 | Economía 7 |
| Espacial | 7 | Educación 8 | Educación 8 | Espacial 10 | Educación 5 |
| Otras | 24 | Otras 16 | Otras 17 | Otras 21 | Otras 16 |






Pregunta V. Ubicación de la dimensión salud en relación con la salud propia


Cuadro 6. Posición de la salud entre las menciones, según la percepción de la suya propia (%)

| | BUENA | MALA | NO SÉ | TOTAL |
|--------------|------------|-----------|-----------|------------|
| FAM/PAREJA | 22 | 15 | 33 | 22 |
| MUER/DUELO | 7 | 17 | 33 | 8 |
| SALUD | 12 | 22 | 33 | 13 |
| YO | 4 | 5 | | 4 |
| EDUCACIÓN | 11 | 3 | | 10 |
| OCUPACIÓN | 21 | 10 | | 20 |
| ESPACIAL | 6 | 8 | | 6 |
| T. LIBRE | 3 | 3 | | 3 |
| ECONOMÍA | 9 | 15 | | 9 |
| OTRAS | 4 | 2 | | 5 |
| (n) TOTAL | /1018) 100 | (93) 100 | (3) 100 | (1114) 100 |




Resultados de la investigación y discusión de hipótesis

1. Las entrevistas señalan que la salud es una de las dimensiones más mencionadas luego de la familia y pareja, y la ocupación.
2. La salud es más importante a medida que avanza la edad.
3. El lugar de la salud difiere según el género. Puede decirse que la edad y el género influyen de manera conjunta. Si bien la salud aumenta en importancia entre las mujeres mayores no logra superar a la dimensión familia/pareja a lo largo de la vida. Esta situación no es la misma entre los hombres.
4. La salud es evaluada como una pérdida, independientemente de la percepción de la suya propia, a lo largo de la vida.
5. Los/as entrevistados/as con peor percepción de su propia salud, sin distinción de género, son quienes más importancia le atribuyen a esta dimensión.



Referencias (1)

- Alwin, D. F. (1995). *Taking time Seriously: Studying Social Change, Social Structure, and Human Lives*. In P. Moen, G. H. Elder, Jr & Lüscher, K. (eds), *Examining Lives in Context. Perspectives on the Ecology of Human Development*, Washington, DC: American Psychological Association, pp. 211-262.
- Baltes, Paul (1986), *Psicología evolutiva. Ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría*, en Marchesi, Carretero y Palacios, *Psicología evolutiva. Teorías y métodos*, Alianza Editorial, Madrid, 243-263.
- Bolle de Bal, M. (2005), *Dialectique circulaire entre microsocial et macrosocial*, en Daniel Mercure, *L'analyse du social. Les modes d'explication*, Les Presses de l'Université Laval, Québec, 241-262.
- Clausen, J. A. (1993). *American Lives: Looking Back at the Children of the Great Depression*. New York: Free Press.



Referencias (2)

- Dannefer, D y Uhlenberg P. (1999), *Paths of the Life Course: A Typology*, en Bengtson, V. y Warner Schie, K. *Handbook of Theories of Aging*, Springer, New York, 306-326.
- Elder, G. H., Jr (1974). *Children of the Great Depression: Social Change in Life Experience*. Chicago: Chicago University Press.
- Elder, G. H., Jr (1979). Historical Change in Life Patterns and Personality. *Life Span Development and Behavior*, 2, 117-159.
- Elder, G. H., Jr (1981). *Social History and Life Experience*. In D. H. Eichorn, J. A. Clausen, N. Haan, M. P. Honzik & P. H. Mussen (eds), *Present and past in the middle life*. New York: Academic Press, pp. 3-31.
- Elder, G. H., Jr (1995). *The Life Course Paradigm: Social Change and Individual Development*. In P. Moen, G. H. Elder, Jr & Lüscher, K. (eds), *Examining Lives in Context. Perspectives on the Ecology of Human Development*, Washington, DC: American Psychological Association, pp 101-139.
- Elder, G. H., Jr & Kirkpatrick Johnson M. (2003). *The Life Course and Aging: Challenges, Lessons, and New Directions*. In R. A. Settersten, Jr. (ed), *Invitation to the Life Course: Toward New Understandings of Later Life*. Amityville, NY: Baywood Publishing Company, Inc., pp. 49-84



Referencias (3)

- Favart, Evelyne (2005), *Parcours de vie et mémoires familiales*, en *Parcours de vie. Regards croisés sur la construction des biographies contemporaines*, Les Editions de l'Université de Liège, Liège, 91-107.
- Hagan, J. (2001). *Northern Passage: American Vietnam War Resisters in Canada*. Chicago: University of Chicago Press.
- HOPS, (2002), *Health of Older People Strategy*, Ministerio de Salud de Nueva Zelanda. Web mail www.moh.gov.nz/publications/hops
- Lalive d'Épinay, Chr. et al. (2005), *Le parcours de vie : émergence d'un paradigme interdisciplinaire*, en Guillaume, Jean- François, *Parcours de vie. Regards croisés sur la construction des biographies contemporaines*, Les Editions de l'Université de Liège, Liège, 187-210
- Levy, R. y Team, P. (2005), *Why look at life courses in an interdisciplinary perspective?*, en *Towards an Interdisciplinary Perspective on the Life Course*, *Advances in Life Course Research*, Volume 10, Elsevier Ltd., Oxford, 3-34.
- Levy, R. et al. (2005), *Incitations for interdisciplinarity in life course research*, en *Towards an Interdisciplinary Perspective on the Life Course*, *Advances in Life Course Research*, Volume 10, Elsevier Ltd., Oxford, 361-391.



Referencias (4)

- Mercure, D., (2005), *L'analyse du social*, Les Presses de l'Université Laval, Québec, 1-7.
- Riley, Matilda W. y John, Foner A., (1999), *The Aging and Society Paradigm*, en Bengtson, V. y Warner Schie, K. *Handbook of Theories of Aging*, Springer, New York, 327-343.
- Settersten, R. A. & Mayer, K. U. (1997). The Measurement of Age, Age Structuring, and the Life Course. *Annual Review of Sociology*, 23, 233-261.
- Thomsin, L. et al. *Préface e Introduction* (2005), en Guillaume, Jean- François, *Parcours de vie. Regards croisés sur la construction des biographies contemporaines*, Les Éditions de l'Université de Liège, Liège, 7-15.



Agradecimientos

- **Christian Lalive d'Épinay**
- **Miembros del CIG**
- **Miembros del NEFERI** (Campo: Susana Almeida, Claudia Menseguez, Rosario Reyes, Natalia Schiavi, Jorge Sokolovsky, Silvana Stabile y Técnica: Débora Lacasa et Gloria Lynch)



Muchas gracias!