

CEVI

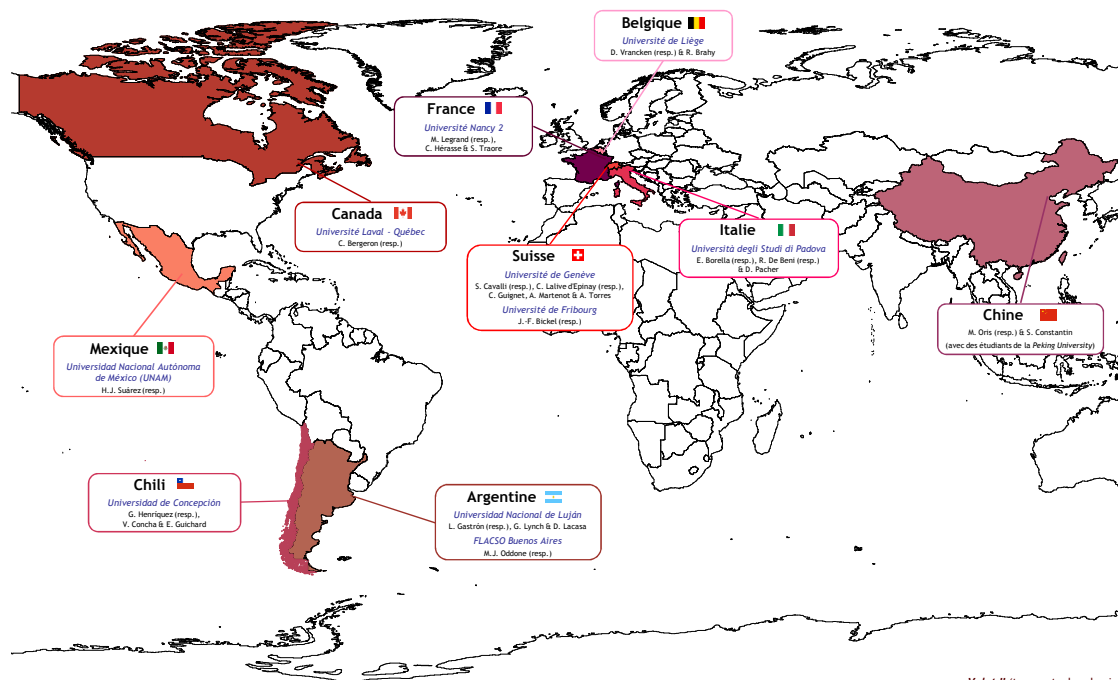
Une étude internationale

Changements et événements au cours de la vie

Cambios y eventos en el curso de la vida

Cambiamenti ed eventi nel corso della vita

<http://cig.unige.ch/recherches/cevi.html>



L'étude

La recherche CEVI a été conçue en 2003 par Stefano Cavalli et Christian Lalive d'Épinay. Après une première enquête réalisée à Genève, l'étude a été étendue à deux pays d'Amérique latine (Argentine en 2004, Mexique en 2005). Depuis, des équipes se sont constituées dans six autres pays d'Europe, des Amériques et d'Asie (Belgique, Canada, Chili, Chine, France et Italie).

A ce jour, CEVI réunit 25 chercheurs - principalement des sociologues, mais aussi des psychologues, démographes et historiens - de neuf pays autour d'un objet de recherche partagé et cohérent. La coordination internationale est assurée, depuis le Centre interfacultaire de gérontologie (CIG) de l'Université de Genève, par Stefano Cavalli et Christian Lalive d'Épinay.

Le programme international de recherche CEVI étudie la perception qu'ont les adultes de divers pays des changements survenus dans leur propre vie ainsi que dans leur environnement social depuis leur naissance. La recherche prend pour levier d'analyse la notion de *changement* et se focalise sur la *perception subjective* qu'en ont des adultes se situant à des positions différentes de leur parcours de vie.

CEVI comprend trois volets principaux:

- I) La perception des changements récents (dernière année) survenus dans sa propre vie.
- II) La perception des articulations principales, des grands tournants de sa propre vie vue dans sa totalité.
- III) La perception des événements et changements sociohistoriques survenus pendant le cours de sa propre vie.

Méthode

Population:

L'étude porte sur cinq classes d'âge quinquennales, séparées chaque fois par un écart de dix ans, qui ensemble recouvrent l'entièreté de la vie adulte:
20-24, 35-39, 50-54, 65-69 et 80-84 ans.

Echantillon:

L'échantillon, non-aléatoire, est stratifié selon l'âge et le sexe. Nombre d'entretiens à réaliser dans chaque pays: 120 par classe d'âge. Jusqu'à présent (avril 2010), ont été réalisés près de 6'500 entretiens.

Récolte des données:

Chacun des trois volets de l'étude est traduit par une question ouverte, complétée par des demandes de précision. La passation des questionnaires est réalisée par des étudiants en sciences sociales ayant reçu une formation spécifique.

Tableau 1: La récolte des données.

Pays	Date	Lieu	N
Suisse	2003	Canton de Genève (volet I)	644
	2004	Canton de Genève (volets II-III)	668
	2009	Canton de Genève	633
Argentine	2009-10	Canton de Fribourg (francophone)	en cours
	2004	Grand Buenos Aires	579
	2010	Grand Buenos Aires	en cours
Mexique	2005	Ville de León	684
	2006-07	Ville de Zamora	256
Chili	2009-10	Ville de Mexico (colonia Ajusto)	en cours
	2009	Grand Concepción	623
Italie	2009	Région de la Vénétie	670
Belgique	2009	Province de Liège	574
Canada	2009-10	Ville de Québec	en cours
France	2010	Ville de Nancy et région Lorraine	en cours
Chine	2010	Ville de Pékin	en cours

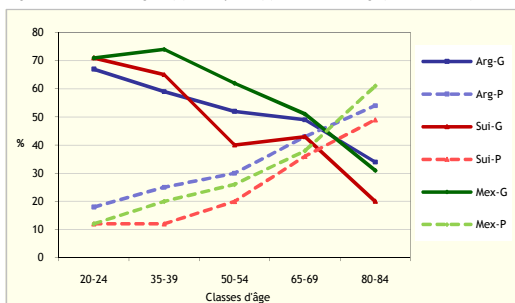
Questions de recherche, hypothèses et premiers résultats

Volet I (changements récents)

Quelle est la nature (domaines de vie et valence) des changements mentionnés? La fréquence des changements est-elle du même ordre aux différents âges de la vie?

- Hyp.1 Les changements dans la vie sont généralement considérés comme des gains par les jeunes adultes, mais sont de plus en plus associés à un sentiment de *perte* à mesure de l'avance en âge (cf. Heckhausen, Dixon & Baltes, 1989). [cf. Figure 1]
- Hyp.2 Dans les pays latino-américains, du fait des moindres ressources économiques et du moindre encadrement des parcours de vie, les pertes seraient plus nombreuses, et cela déjà parmi les jeunes adultes.
- Hyp.3 Dans les pays latino-américains, les changements dans les domaines économique, professionnel (perte de l'emploi) et de la santé, ainsi que les mentions de décès de proches seraient plus fréquents.
- Hyp.4 L'entrée dans la vie adulte est associée à la perception d'une plus grande fréquence de changements, et ce dans tous les pays.

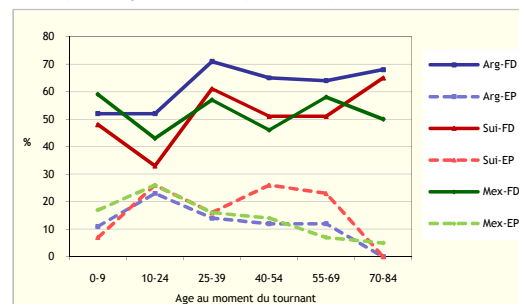
Figure 1: Distribution des gains (G) et des pertes (P) selon la classe d'âge (données 2003-07).



Volet II (tournants dans la vie)

Comment, aux différents âges, perçoit-on les grandes articulations de sa vie passée? Quels sont les événements que l'on retient et à quel âge se sont-ils produits?

Figure 2: Proportion de tournants - famille/décès - (FD) et de tournants - éducation/profession - (EP) selon l'âge de leur avènement (données 2003-07).



- Hyp.5 La plupart des tournants mentionnés se rapportent à la période qui va de l'adolescence à l'entrée dans la vie adulte.
- Hyp.6 Du fait de la valorisation maximale de la dimension familiale au sein de tous les pays de l'- univers - étudié (Inglehart et al., 2004), le parcours de vie est perçu comme structuré principalement par des événements d'ordre familial: mariages, naissances, divorces, décès de proches. [cf. Figure 2]
- Hyp.7 Du fait de la forte régulation de la trajectoire éducative et professionnelle par le marché et les institutions étatiques dans les pays nord-atlantiques et de sa moindre régulation - donc de son caractère très aléatoire - pour une partie de la population dans les pays d'Amérique latine, la mention de tournants dans ces trajectoires serait plus fréquente dans les pays du nord. [cf. Figure 2]
- Hyp.8 La mention de tournants découlant de problèmes de santé devrait être plus fréquente dans les pays latino-américains.

Volet III (événements et changements socio-historiques)

Quels sont les événements et changements socio-historiques survenus au cours de leur vie que les personnes enquêtées retiennent comme particulièrement saillants? A quel moment de leur parcours de vie se sont-ils produits?

- Hyp.9 L'adolescence et l'entrée dans la vie adulte constituent la - période critique - de formation du socle de la mémoire historique (cf. Schuman & Scott, 1989). Ce phénomène constitue le principe de formation de la différenciation générationnelle des mémoires collectives historiques.
- Hyp.10 Des événements particuliers (une dictature militaire ou une crise économique dévastatrice) s'inscrivent aussi dans la mémoire des personnes déjà installées dans la vie adulte au moment de leur survenue, donnant ainsi origine à des mémoires collectives trans-générationnelles, voire nationales.
- Hyp.11 L'Etat-nation et son histoire récente constituent la source principale de la mémoire historique, en particulier celle des cohortes les plus anciennes (cf. Anderson, 1983).
- Hyp.12 La différence dans l'intensité du sentiment national (Inglehart et al., 2004) permet de penser que les références à l'histoire nationale seront tout particulièrement dominantes dans les pays américains ainsi qu'en Chine, moins dans les deux grandes nations européennes (France et Italie), et moins encore dans les deux petites (Belgique et Suisse).
- Hyp.13 Le processus de globalisation tendrait à donner une dimension planétaire et partagée aux mémoires historiques des cohortes récentes des divers pays (cf. Appadurai, 1996).

Figure 3: Les trois changements sociohistoriques mentionnés par le plus grand nombre d'individus selon la classe d'âge (données argentines, chiliennes et suisses).

		20-24 ans	35-39 ans	50-54 ans	65-69 ans	80-84 ans				
Arg. (2004)	Crise 2001	56	Alfonsin	45	Dictature	50	Dictature	40	Dictature	34
	Att. 11/09	31	Malouines	41	Malouines	44	Perón	40	Perón	31
	Kirchner	21	Crise 2001	33	Alfonsin	37	Malouines	26	Malouines	25
Chili (2009)	Att. 11/09	51	Démocrat.	45	Dictature	68	Dictature	72	Dictature	66
	Bachelet	18	Dictature	40	Démocrat.	20	T Valdivia	35	T Valdivia	35
	Démocrat.	12	Att. 11/09	29	Att. 11/09	18	Allende	18	T Chillan	34
Suisse (2004)	Att. 11/09	58	Att. 11/09	39	Espace	26	2 GM	50	2 GM	73
	Guer. Iraq	16	Mur Berlin	38	Mur Berlin	22	Espace	17	Progrès	9
	Mur Berlin	15	Guer. Iraq	12	Mai 1968	19	Progrès	16	Espace	7

Le questionnaire

Volet I

Dans le courant de l'année qui s'achève, y a-t-il eu des changements importants dans votre vie?

- Oui - Non

Si oui: Quels sont ces changements?

- Changement 1:

Gain Perte ; Les deux ; Ni l'un, ni l'autre ; Ne sait pas

- Changement 2:

Gain Perte ; Les deux ; Ni l'un, ni l'autre ; Ne sait pas (etc.)

Volet II

Si vous considérez l'ensemble de votre vie, quels ont été les principaux tournants, ces moments qui ont marqué un changement important dans votre vie?

(En mentionner quatre au maximum)

1. Description:

En quoi cela a-t-il marqué un tournant?

Années: Votre âge à ce moment: Lieu: (etc.)

Volet III

Considérons maintenant les grands événements et changements qui se sont produits dans votre pays et dans le monde au cours de votre vie. Quels sont ceux qui vous ont le plus frappés?

(En mentionner quatre au maximum)

1. Description:

Pourquoi vous a-t-il marqué particulièrement?

Années: Votre âge à ce moment: Lieu de l'événement: (etc.)