

SUPSI

2nd International Conference on Well-being in Education Systems Scientific Program

Tuesday 12.11

10.00 - 13.00	REGISTRATION	
13.30 - 14.00 Aula Magna	CONFERENCE OPENING Alberto Piatti, Director of Department of Education and Learning (DFA) Michele Egloff, Head of Competence Centre for Innovation and Research on Education Systems (CIRSE)	
14.00 - 14.45 Aula Magna	KEYNOTE <i>(English with translation into Italian)</i> Kimberly A. Schonert-Reichl, University of British Columbia <i>Promoting the well-being of children through social and emotional learning: recent research and implications for education</i>	
14.45 - 15.15	Coffee break	
15.15 - 16.30	PARALLEL SESSION 1 (ITA) Parallel session 1 A120 Parallel session 2 A121	PARALLEL SESSION 2 (ENG)
	<p>Cesarano V. P., Russo A., <i>Il benessere come garanzia del successo scolastico: quali rappresentazioni e strategie (CANCELLED)</i></p> <hr/> <p>Sappa V., Maeusli-Pellegatta P., Vieceli C., <i>Il Teatro Forum come strumento per sostenere il benessere degli insegnanti: uno studio esplorativo ticinese</i></p> <hr/> <p>Amodeo, A.L., Montella, C., Cuccurullo, A., Scafaro, D., Cappotto, C., <i>Promuovere la Cultura delle Differenze all'interno dell'Università "Federico II" di Napoli</i></p> <hr/> <p>Mariotta, L., Moioli, S., <i>Analisi qualitativa riguardo il processo di collaborazione interprofessionale tra ergoterapisti ed insegnanti all'interno di alcune scuole elementari del territorio ticinese</i></p>	<p>Basch J., <i>An exploration of internal assets and external resources as a pathway for building resilience</i></p> <hr/> <p>Lattke L. S., De Lorenzo A., Settanni M., Rabaglietti E., <i>Socio-relational well-being and dropout in vocational schools: a study on school engagement and satisfaction (CANCELLED)</i></p> <hr/> <p>Petrocchi S., Schulz P. J., Camerini A.-L., <i>The interaction between low quality of peer relationships at school and risk taking-tendency on substance use in adolescence: evidence from a longitudinal study</i></p> <hr/> <p>Pham G., Hauser M., <i>The relationship between being frequently bullied and sense of belonging at school and the moderating effect of power distance</i></p>
16.30 - 16.45	Short break	
16.45 - 18.00	PARALLEL SESSION 3 (ENG)	PARALLEL SESSION 4 (ENG)
	<p>Parallel session 3 A120</p> <p>Parallel session 4 A121</p> <p>Fiore B., <i>The "full time project" in Italian Primary Schools: a good chance for educational success and well-being? Some results</i></p> <hr/> <p>Marciano L., Camerini A.-L., <i>Smartphone overuse, attention problems, and media multitasking: their associations with academic achievement in Swiss students</i></p> <hr/> <p>Morinaj J., Hascher T., <i>The longitudinal relation between student well-being and academic achievement</i></p>	<p>Ambra F. I., Ferraro F. V., Ferra V., Basile S., Girardi F., Menafro M., Iavarone M. L., <i>Impact of sport training on healthy behavior in a group of 108 adolescents: a pilot study using S.M.A.R.T. questionnaire</i></p> <hr/> <p>Aleksandrova L., Aysmontas B., Lvova I. V., <i>Flow, intrinsic motivation and subjective wellbeing in educational settings</i></p> <hr/> <p>Güsewell A., <i>Music education and emotional engagement</i></p>

Wednesday 13.11 – morning

<p>8.30 - 9.15 Aula Magna</p>	<p>KEYNOTE (English with translation into Italian)</p> <p>Sue Roffey, Exeter University <i>Relationships and social capital at school</i></p>	
<p>9.15 - 9.45 Coffee break</p>		
<p>9.45 - 11.00</p> <p>Parallel session 5 Sala conferenze</p> <p>Parallel session 6 A120</p>	<p>PARALLEL SESSION 5 (ITA)</p> <p>Parola A., Marcionetti J., Donsi L., <i>Not in Education, Employment or Training: transizione all'età adulta, pianificazione del futuro e ricadute sulla salute nel contesto italiano</i></p> <hr/> <p>Petrucci F., Marcionetti J., Castelli L., <i>Impatto delle dimensioni dell'istituto scolastico sul benessere dei preadolescenti</i></p> <hr/> <p>Raccanello D., Vicentini G., Loderer K., Burro R., <i>Benessere psicologico nella transizione tra scuola primaria e secondaria: un contributo alla validazione italiana della School-Related Well-Being Scale usando il modello di Rasch</i></p>	<p>PARALLEL SESSION 6 (ENG)</p> <p>Castelli L., Di Martino P., Panero M., Sbaragli S., <i>Evolution of preservice primary teachers' attitudes towards mathematics and its teaching</i></p> <hr/> <p>Barrett H., Hevey D., O'Connor H., <i>Examining the effectiveness of peer-led heartfulness meditation on secondary school students' mental well-being, emotion regulation and mindfulness</i></p> <hr/> <p>Lucciarini E., Gay P., Bressoud N., <i>Swiss High School student's perception of five minutes' mindfulness meditations at the beginning of their 45 minutes' lesson</i></p> <hr/> <p>Marciano L., Camerini A.-L., <i>Screen time, sleep, and physical activity: associations with academic achievement among Swiss students</i></p>
<p>11.00 - 11.15 Short break</p>		
<p>11.15 - 12.30</p> <p>Parallel session 7 Sala conferenze</p> <p>Parallel session 8 A120</p>	<p>PARALLEL SESSION 7 (ITA)</p> <p>Batini F. e Bartolucci M., <i>La promozione del benessere scolastico e l'empowerment cognitivo degli studenti attraverso la lettura ad alta voce: una sperimentazione nazionale</i></p> <hr/> <p>Brandao De Souza C., Pasini M., <i>Intelligenza Emotiva e creatività a scuola</i></p> <hr/> <p>Vicentini G., Rocca E., Barnaba V., Dal Corso E., Burro R., Raccanello D., <i>Uno studio pilota su Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria (progetto PrEmT): come potenziare le strategie di regolazione delle emozioni</i></p> <hr/> <p>Carelli E., Lizzori A., Zanetti M. A., <i>Alto potenziale cognitivo e sviluppo socio emotivo: un percorso di supporto in ambito scolastico</i></p>	<p>PARALLEL SESSION 8 (ENG)</p> <p>Buonomo I., Benevene P., Fiorilli C., <i>Health and motivation in school-principals: the gender effect</i></p> <hr/> <p>Gordon A. L., <i>Teachers' well-being, self-actualisation and job satisfaction: exploring the realities of early career teachers' experiences through creative writing</i></p> <hr/> <p>Van Droogenbroeck F., Spruyt B., <i>The teacher burnout illusion - Can schools actually do something to help?</i></p> <hr/> <p>Maas J., Schoch S., Scholz U., Rackow P., Schüler J., Wegner M., Keller R., <i>The association between teachers' perceived time pressure and emotional exhaustion and the role of school leaders' social support: findings of a longitudinal study</i></p>
<p>12.30 - 13.45 Lunch</p>		

Wednesday 13.11 – afternoon

<p>13.45 - 14.00 Aula Magna</p>	<p>INSTITUTIONAL GREETINGS Franco Gervasoni, General Director SUPSI</p>
<p>14.00 - 14.45 Aula Magna</p>	<p>KEYNOTE (Italian with translation into English)</p> <p>Franco Fraccaroli, Università degli Studi di Trento <i>Capitale psicologico, motivazione e academic self.</i> <i>Quale influenza su comportamenti, atteggiamenti e prestazione degli studenti</i></p>
<p>14.45 - 15.15</p>	<p>Poster Session and Coffee break</p> <hr/> <p>Addimando L., <i>Work engagement e pratiche didattiche nella scuola dell'obbligo: uno studio sull'insegnamento dei docenti in Ticino.</i></p> <hr/> <p>Diagne D., <i>Factors affecting teachers' job satisfaction: does money matter?</i></p> <hr/> <p>Gay P., Bressoud N., Lucciarini E., Gomez J.-M., Rime J., Samson A. C., <i>What are the functions of positive emotions in fostering school engagement in primary school (and how to deal with it)?</i></p> <hr/> <p>Gay P., Genoud P. A., <i>Which emotional skills should a teacher develop to last in the long run? Relations between well-being, burnout and emotional intelligence in a sample of 202 primary school teachers.</i></p> <hr/> <p>Genoud P. A., Dessibourg M., Gay P., <i>Stress on board the educational ship: how can we prevent students from emotionally drowning?</i></p> <hr/> <p>Iorio I., Ambrosetti A., <i>Percezione degli studenti del burnout lavorativo dei docenti: validazione della scala</i></p> <hr/> <p>Montuori S., La Motta R., Zanetti M. A., <i>Modello interdisciplinare STIMA: valorizzare il potenziale cognitivo e le competenze socio-emotive a scuola.</i></p> <hr/> <p>Zambianchi M., <i>Ampliando il concetto di educazione: il modello Life Skill Education applicato alla Terza Età come risorsa efficace per l'invecchiamento positivo. Un progetto di ricerca-azione partecipata</i></p> <hr/> <p>Zanetti M. A., Sparaciarì S., <i>Progetto "B.I.C.: BENESSERE IN CLASSE": proposta nelle scuole di attività per promuovere il benessere e lo sviluppo socio-emotivo.</i></p>
<p>15.15 - 16.45 Aula Magna</p>	<p>SYMPOSIUM (English and Italian with translation)</p> <p>Jonas Masdonati, Université de Lausanne <i>Alla ricerca di un lavoro dignitoso: l'influenza dei sistemi educativi sulla qualità della transizione formazione-impiego</i></p> <hr/> <p>Laura Nota, Università degli Studi di Padova <i>Traiettorie per progettare il futuro in modo inclusivo e sostenibile</i></p> <hr/> <p>Michael Pluess, Queen Mary University of London <i>The importance of the environment for the well-being of sensitive children</i></p>
<p>16.45 - 17.00</p>	<p>Short break</p>
<p>17.00 - 18.00 Aula Magna</p>	<p>SYMPOSIUM DISCUSSION (Italian with translation into English)</p> <p>Emanuele Berger, Dipartimento dell'educazione della cultura e dello sport, Cantone Ticino Sara Santilli, Università degli Studi di Padova</p>
<p>19.30</p>	<p>SOCIAL EVENT</p>

Thursday 14.11

<p>8.30 - 9.15 Aula magna</p>	<p>KEYNOTE (English with translation into Italian)</p> <p>Lisa Wagner, Universität Zürich <i>Which character strengths matter most at school?</i> Addressing the role of students' character strengths in achievement and well-being at school</p>	
<p>9.15 - 9.45 Coffee break</p>		
<p>9.45 - 11.00</p> <p>Parallel session 9 A120</p> <p>Parallel session 10 A121</p>	<p>PARALLEL SESSION 9 (ITA)</p> <p>Marone F., Navarra M., Buccini F., <i>Strategie di inclusione scolastica, benessere in classe e processi di soggettivazione dei figli degli immigrati nella città di Napoli</i></p> <hr/> <p>Basso A., Cornaglia Ferraris P., <i>La terapia dell'avventura a bordo di Nave Italia (CANCELLED)</i></p> <hr/> <p>Labalestra R., Marani E., Quintiliani G., Ghezzi C. <i>Centri di integrazione nelle scuole della periferia romana (CANCELLED)</i></p>	<p>PARALLEL SESSION 10 (ENG)</p> <p>Neary S., Ruggeri M., <i>Wellbeing PArtners: a targeted approach to minimizing PA student burnout</i></p> <hr/> <p>Goodman L., Manno M., <i>"The only class that has prepared me to live a better life": the impact of a credit-bearing well-being course at a diverse American university</i></p> <hr/> <p>Potter C., <i>Teaching resilience to at-risk undergraduates</i></p>
<p>11.00 - 11.15 Short break</p>		
<p>11.15 - 12.30</p> <p>Parallel session 11 A120</p> <p>Parallel session 12 A121</p>	<p>PARALLEL SESSION 11 (ENG)</p> <p>Maggiolini S., Zanfroni E., <i>Differentiation for inclusion: promoting educational well-being for every student. An Italian case study</i></p> <hr/> <p>Nohilly M., Tynan F., <i>Promoting well-being in Irish primary schools: an exploratory study incorporating the voices of teachers</i></p> <hr/> <p>Santilli S., Ginevra M. C., Nota L., <i>'The Good Actions': a kindergarten children intervention to promote social behavior and an inclusive friendship</i></p>	<p>PARALLEL SESSION 12 (ENG)</p> <p>Milan L., <i>The implementation of the Schoolwide Enrichment Model to promote talent development in Italian schools</i></p> <hr/> <p>Strobel J., Koch A. F., <i>Outside the box or in the norm? Differential aspects of student misbehavior and wellbeing as a potential multi-level outcome</i></p> <hr/> <p>Zambianchi M., <i>The relevance of time perspective for the eudaimonic well-being in the emerging adulthood</i></p>
<p>12.30 - 12.45 Aula magna</p>	<p>CONFERENCE CLOSING</p> <p>Lorena Rocca, Head of Research – Department of Education and Learning (DFA) Michele Egloff, Head of Competence Centre for Innovation and Research on Education Systems (CIRSE)</p>	
<p>12.45 - 13.30 Goodbye apero</p>		